



CBSD FID 工作簿

6 年级

姓名：



灵活的教学

第 2 天





什么是灵活教学日(也称为“FID”日)?

在宾夕法尼亚州,教育部定义的灵活教学日是指学校可以远程进行教学而不是由于恶劣天气或其他不可预见的情况而停课的日子。

灵活教学日的目的是什么?

实施灵活的教学日的目的是确保学生即使在无法进行传统的“面对面”学习的情况下也能继续接受有意义的指导。灵活的教学日使学校能够保持教育过程的连续性,确保学生能够不间断地继续学习。通过利用技术和远程学习工作簿/资源,学校可以为学生提供教学材料、作业和教师支持,无论他们身在何处。

我如何知道 Central Bucks 何时举办“FID”日?

- Central Bucks 学区将通过电子邮件、网站、短信向家庭发送通知通知、社交媒体等来传达“FID”日。
- 您孩子的老师将在 Canvas 中发布 FID 内容:
 - 链接到在线参与调查。
 - 链接到可选的现场 Teams 呼叫,以便教师进行“办公时间”通话。

我的孩子在这些“FID”日将如何使用“灵活教学书籍”?

这本“灵活教学手册”是您的孩子的练习册,其中概述了完成灵活教学日作业的程序、期望和资源。以下是此类手册的使用方法:

- 灵活的教学手册提供大约 4 小时的教学活动。
- 您的孩子将完成阅读、数学、写作和特殊课程(体育、音乐、图书馆、艺术或QUEST)在“FID”日期间。
- 当学校恢复上课时,您的孩子将把“FID”书归还给他们的班主任人。”

我的孩子在这些“FID”日将如何使用 Canvas?

- 学生将通过学区提供的设备上的 Classlink 访问 Canvas
- 出席情况将通过 Canvas 提交
- 办公时间将通过 Canvas 中链接的 Teams 电话会议进行,时间为 12:00-12:30
- 数字工作簿将链接到 Canvas

如果我需要使用个人设备但找不到学生的用户名和密码怎么办?

- 学生用户名可以在 Infinite Campus 的家长门户中找到。它位于主菜单“家庭信息”下的“更多”部分。用户名是学生的完整电子邮件地址。例如:Smith.J123@student.cbsd.org。新生的密码为大写首字母、小写姓氏首字母以及 6 位数生日。例如:James Smith 出生于 2009 年 7 月 8 日密码为 Js070809



CBSD FID 工作簿

6 年级



数学

第 2 天





證

證

第10-15	
F 癩 踐	第 證
第40-50	
I 遊 踐	頁2 證
第30	
D 癩 踐	證

6 年级:数学
流利度

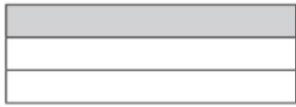
1.) $6 \times 4 =$ _____	6.) $9 \times 17 =$ _____	11.) $24 \div 4 =$ _____
2.) $80 \times 15 =$ _____	7.) $26 \times 5 =$ _____	12.) $61 \times 20 =$ _____
3.) $7 \times 7 =$ _____	8.) $3 \times 65 =$ _____	13.) $505 \times 6 =$ _____
4.) $82 \div 2 =$ _____	9.) $36 \div 6 =$ _____	14.) $90 \times 17 =$ _____
5.) $62 \times 76 =$ _____	10.) $83 \times 46 =$ _____	15.) $42 \div 7 =$ _____

分数乘除独立练习

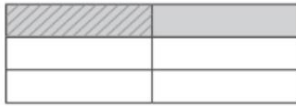
Example

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = ?$$

STEP 1 Draw a rectangle. Shade $\frac{1}{3}$ of the rectangle.



STEP 2 Draw stripes over $\frac{1}{2}$ of the shaded portion.



$\frac{1}{2}$ of $\frac{1}{3}$ of the rectangle has stripes drawn over the shaded portion.

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} \text{ of } \frac{1}{3} &= \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \\ &= \frac{1 \times 1}{2 \times 3} \\ &= \frac{1}{6} \end{aligned}$$

When multiplying fractions, multiply the numerators and then, multiply the denominators. Express the product in simplest form.



$$\frac{2}{5} + \frac{3}{4} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{7} =$$

$$\frac{8}{10} + \frac{3}{4} =$$

$$\frac{5}{12} + \frac{5}{8} =$$

$$\frac{5}{7} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{6}{15} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{4} =$$

$$\frac{7}{10} + \frac{15}{20} =$$

$$\frac{8}{11} + \frac{3}{4} =$$

$$\frac{6}{7} + \frac{2}{4} =$$

$$\frac{3}{5} + \frac{7}{9} =$$

$$\frac{10}{15} + \frac{4}{5} =$$

分数乘除独立练习

Example

$\frac{1}{3} \div 2 = ?$

$\frac{1}{3} \div 2 = \underline{\frac{1}{6}}$

$\frac{1}{6} \times 2 = \frac{1}{3}$
 $\frac{1}{3} \div 2 = \frac{1}{6}$

$$\frac{2}{5} \div 2 =$$

$$\frac{2}{3} \div 5 =$$

$$8 \div \frac{3}{4} =$$

$$\frac{1}{8} \div 4 =$$

$$7 \div \frac{2}{5} =$$

$$\frac{4}{5} \div 3 =$$

Example

$2 \div \frac{1}{3} = ?$

$2 \div \frac{1}{3} = 2 \times \underline{3}$
 $= \underline{6}$

Dividing by a number is the same as multiplying by the reciprocal of the number.
 $\frac{1}{3}$ and 3 are reciprocals.

$$\frac{2}{6} \div 8 =$$

$$6 \div \frac{2}{7} =$$

$$3 \div \frac{1}{5} =$$

$$\frac{1}{2} \div 6 =$$

$$8 \div \frac{2}{3} =$$

$$2 \div \frac{3}{8} =$$

$$\frac{1}{4} \div 9 =$$

$$\frac{3}{4} \div 9 =$$



材料： · 数
字卡。

说明： · 从牌

堆中选择 4 张牌。其中两张为分子,两张为
为分母。

- 将两个新创建的分数相乘或相除。
- 如果您的答案高于 $\frac{1}{2}$, 为你的分数加一分。如果答案低于
比 $\frac{1}{2}$, 从你的分数中减去一分。
- 游戏将持续一段时间,时间由你的老师决定,或者直到
达到一定分数。

数字卡：

1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10		



CBSD FID 工作簿

6 年级



阅读与写作

第 2 天



灵活的教学第二天： 阅读与写作

阅读和写作课程总结

总时长 – 90 分钟		
时间	重点	描述
90 分钟	阅读/ 写作	1. 阅读课文“热与活力”。 2. 响应提示以及相关问题文本。 3. 撰写摘要文本。
30 分钟	独立的 阅读	1. 阅读自选书。 2. 完成阅读日志。

阅读和写作 - 90 分钟

1. 今天你将阅读有关热量和能量的文章。
2. 阅读快速事实并思考您可能已经了解的有关热量和能源的知识。
3. 大声或默读文章。
你需要尽可能多的时间。
4. 使用“建立联系”页面写下单词或短语来帮助您记住重要内容。
5. 回答每篇论文末尾的关键问题
通道。
6. 回答问题,回到正文中
找到你的答案。
7. 请写出完整的句子并附上文中的证据。

热量和能量



骑自行车可以使您的身体产生热量。

快速地 事实

- 科学家曾经认为,热量是一种看不见的液体。
- 热量是一种能量形式的观点在19世纪得到证实。
- 摩擦会损坏机器。机器中使用油来减少摩擦。

产生热量

当你的手感到寒冷时,你可以互相搓动以搓热双手。搓得越快,双手就越暖和。感觉。搓动双手会移动你身体内的颗粒。双手摩擦得越快,微粒在双手中扩散得越快。移动。当粒子相互移动时,它们会创建一个摩擦力。摩擦产生热量。

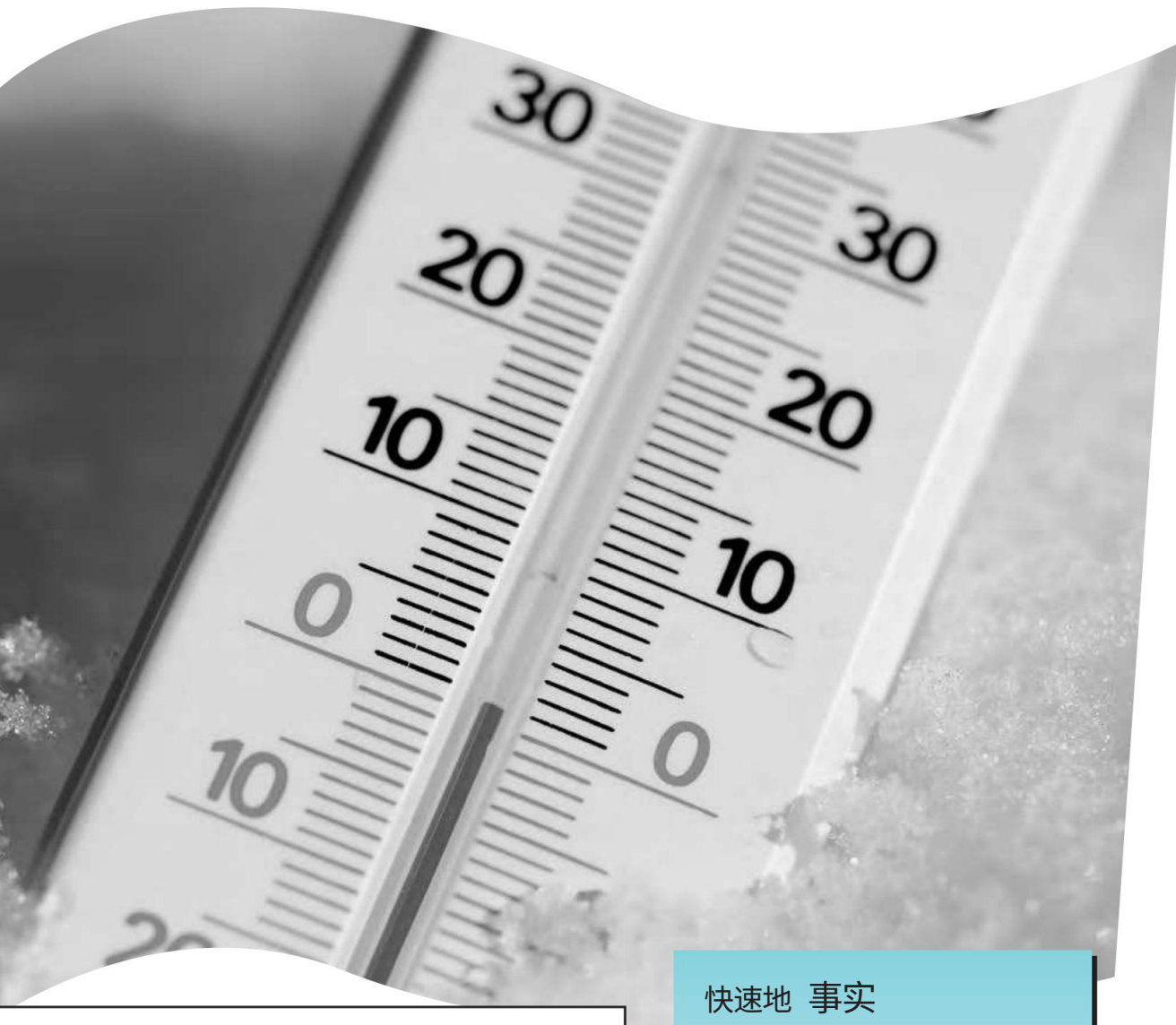
只要有热量,就会产生能量。当你搓双手、走路、跑步、骑自行车或者爬山83楼梯,你的身体将你吃的食物转化为能量。热量你在做完这些活动后身体里的感觉来自于107你的身体产生的能量。你的身体产生和一直消耗能量。122

主题演讲

产生热量

为什么搓手能使双手变暖?

热量和能量



随着温度下降,温度计内的液体也会下降。

快速地 事实

- 地球上有记录的最高气温是 1922 年利比亚的 136°F 。
- 地球上有记录的最低气温是 1983 年在南极洲测得的 -128.6°F 。
- 最低可能温度称为绝对零度,为 -459.67°F 。

温度

温度是衡量物体冷热程度的标准。

测量温度的工具称为温度计。19

温度计可以测量我们的体温，

空气和食物。31

有些温度计有一个细管，里面有液体。

当温度计周围的温度升高时，48

液体在管内膨胀并上升。这是因为热量

导致液体的分子或小部分移动70

距离更远。当温度变冷时，液体

在管内向下移动。这是因为温度较低88

导致液体中的分子收缩，或者靠得更近

一起。100

温度计上的刻度表示温度

在尺度上。液体停止的程度表明

温度。122

主题演讲

温度

什么是温度计？

热量和能量



在炎热的天气里穿白色衣服可以让你感觉更凉爽。

快速地 事实

- 一些古希腊人认为,人们之所以能看到颜色,是因为光线从他们的眼睛中射出。
- 光是由波组成的。
我们看到不同的光波呈现不同的颜色。
- 一些科学家认为,人类能够看到多达一千万种颜色。

颜色和热量

生活在炎热气候下的人经常穿白色或浅色彩色衣服。生活在寒冷气候中的人经常穿24黑色或深色衣服。这是因为白色衣服穿浅色衣服会让你感觉凉爽,而穿黑色衣服会让你感觉温暖。45

白色和黑色材料与光的作用方式不同。光线会从白色材料上反射。因为白色衣服不会吸收光线,在炎热天气穿白色衣服会感觉更凉爽天气。相比之下,黑色衣服吸收光线。当85材料中的粒子吸收光,它们会四处移动。由于粒子相互移动,产生摩擦, 106材料会发热。这就是为什么你穿着时会感觉更热在炎热的天气里,黑色是必需的。122

65

主题演讲

颜色和热量在文章中最重要句子下划线。解释你的选择。

热量和能量



墙内的隔热材料使建筑物夏天保持凉爽,冬天保持温暖。

快速地 事实

- 塑料和木质锅柄不导热,因此它们通常保持足够凉爽,可以触摸。
- 穿多层衣服可以帮助身体在多个地方锁住热量。
- 两扇窗户之间的空气不流动,因此不传导热量。

热量如何移动

外面很冷。为了保暖,你穿上了靴子,厚重的外套、帽子和手套。你的衣服可以隔绝寒冷。隔热层可以锁住你的身体热量,并保持寒冷空气远离你。隔热材料也能让家里保持温暖。Home46
冬季隔热层可将冷空气挡在室外,而将热空气夏天在户外。61

让热量从一个地方转移到另一个地方的物质叫做导体。金属可以是良好的导体。如果你把金属把勺子放入温水中,金属在水中传导热量勺子会变热。木勺不会传导尽可能多的热量。这就是为什么搅拌东西更安全用木勺加热。124

85
108

主题演讲

热量如何移动
外套如何保暖?

热量和能量

产生热量1. “产生热量”主要是

关于

- a. 将食物转化为摩擦力。
- b. 产生热量的粒子。
- c. 人体如何产生热量和能量。
- d. 为什么会产生摩擦。

2.每当有热气时,_____

- a. 创造了能量。
- b. 存在危险。
- c. 浪费了能量。
- d. 有食物。

3.为什么走路或者骑自行车时会感觉热?

温度

1.什么是温度?

- a. 收缩和膨胀的量度
- b. 表示何时会下雪或下雨的量度
- c. 表示某物有多热或多冷的量度
- d. 表示某事即将发生的警告

2. 为什么温度计中的液体会随着温度的升高而膨胀
暖和吗？

3. 为什么当温度计中的液体流向管子底部时
气温冷吗？

颜色和热量

1. “颜色和热量”的主要思想是 _____

- a. 光线从黑色衣服上反射。
- b. 炎热气候下的光比其他地方的光更热。
- c. 冬天白色衣服会吸收光线。
- d. 光对黑色材料和白色材料的作用不同。

2. 黑色衣服让你感觉热,因为 _____

- a. 黑色物质吸收光。
- b. 光从深色物质上反射。
- c. 在凉爽的气候下通常穿着黑色材料。
- d. 光可以去除深色物质的颜色。

3. 在炎热的夏天,什么样的衣服能让你感觉凉爽?为什么?

热量如何移动

1. 以下哪项最能描述绝缘体的工作原理?

- a. 绝缘体阻止热量移动。b. 热量穿过绝缘体移动。c. 绝缘体吸引热量。d. 热量通过绝缘体散发出去。

2. 绝缘体和导体有什么区别?

3. 为什么把金属勺子放进一杯温水中会变热?

吸收	摩擦	气候	生成
导体	绝缘子	分子	温度计

1. 从上面的单词框中选择与每个单词最匹配的单词定义。把这个单词写在下面的线上。

- A. _____ 造成或造成
- B. _____ 测量温度的工具
- C. _____ 阻止热量从一个地方移动到另一个地方的材料或物体
- D. _____ 接受某物
- 和。 _____ 使热量从一个地方转移到另一个地方的材料或物体
- F. _____ 某物的非常小的部分
- G. _____ 不同地方的天气
- H. _____ 粒子相互摩擦时产生的力

2. 填写下列句子中的空白。从以下句子中选择单词：完成每个句子的单词框。

- 答:我的新帽子很好用,它帮助我保持雪中温暖。
- B. 人们过去常常通过摩擦木棍来生火,从而 _____。
- C. 医生和护士使用发烧。 _____ 看看人们是否
- D. _____ 随着液体的温度升降。
- E. 穿着较暖和的衣服以保持凉爽的人们。 _____ 经常穿白色
- 当 F. Eric 跑回家时,他感觉到足够的热量以保持温暖。
- G. 木勺不是一个很好的 _____ 热量,所以它会保持凉爽的。
- H. 深色衬衫会让你在凉爽的日子里感觉更温暖,因为它会 _____ 光。

热量和能量

1.完成下面的每个句子,以帮助你记住你读。

A.当粒子相互运动时，

B.温度计中的液体在管中上升

C.温度计中的液体在管子中向下移动

D.天气热时穿白裤子

E.在炎热天气穿黑色衬衫

F.隔热材料对温度的影响

G.导体影响温度的因素

2. 这些文章中描述了哪两种取暖的方法？

3. 温度计中的液体正在下降。请描述发生这种情况的原因。

4. 用什么东西搅拌热液体最好？为什么？

总结你所读到的有关热量和能量的文章。

[illegible]

独立阅读 - 30 分钟

- 1. 继续阅读你的独立阅读材料书。
- 2. 如果你没有独立阅读书籍,从您的家庭图书馆中选择一本书。
- 3. 在阅读日志中记录书名、作者和页数。

Reading Log

Name: _____ Parent Initials: _____

Date	Title of Book	Author	Pages	Time spent reading



CBSD FID 工作簿

6 年级



特价商品

第 2 天



P.E.- Grade 6

学习目标:我将进行全身锻炼,确定有助于我健身的活动。

F我德 d和
2

时间
20 分钟

材料

- 运动鞋
- 安全的空间
- 单个骰子



欢迎来到体育课!开始之前,请确保您穿着运动鞋,并清理了周围的地板,以便安全地参加课程。完成每个部分后,勾选复选框以将其标记为已完成。

玩得开心!

1

热身活动 1 放松



2



3



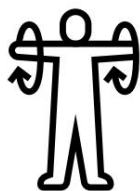
1 热身

说明:找到一个空旷的地方,完成以下每个练习来热身。每个伸展动作保持 10 秒钟。



20

开合跳



20

手臂绕圈



蝴蝶
拉伸30

秒



腿筋
拉伸30

秒



掷一个骰子。骰子上的数字与健身活动相对应。共有 4 轮活动!您的目标是每轮获得超过 50 分才能完成。



1	 坚持10秒 左右侧平板支撑
2	 5 个俯卧撑
3	 每侧提臀 5 次
4	 10 膝盖 俯卧撑
5	 10 次抬腿
6	 10 次提踵



1	 10 个开合跳
2	 3月10日
3	 10 次深蹲
4	 10 秒 V-Sit
5	 10秒前臂平板支撑
6	 每侧 5 次侧弓步



1	 坚持10秒 眼镜蛇伸展
2	 坚持10秒 下犬式
3	 保持肩膀 10 秒 向左和向右伸展
4	 10秒保持树 左右摆姿势
5	 保持低位 10 秒 向右和向左弓步
6	 保持猫式 10 秒



1	 10 登山者
2	 10 高膝
3	 10 拳
4	 10 次深蹲跳
5	 10秒原地跑
6	 10 次自行车式卷腹

3 冷却

说明:每个拉伸动作保持 30 秒。左右两侧均完成拉伸动作。



肩部伸展



侧伸展



股四头肌拉伸

