



РОБОЧИЙ ЗОШИТ **CBSD**

FID 3 КЛАС

Ім'я: _____



ГНУЧКА ІНСТРУКЦІЯ

ДЕНЬ 2





Що таке гнучкий навчальний день, також відомий як День «FID»?

У Пенсільванії гнучкий навчальний день, за визначенням Міністерства освіти, означає день, коли школи можуть проводити навчання дистанційно, а не скасовувати заняття через негоду чи інші непередбачені обставини.

Яка мета гнучкого навчального дня?

Мета впровадження гнучких навчальних днів полягає в тому, щоб гарантувати, що учні продовжують отримувати змістовне навчання навіть тоді, коли традиційне «очне» навчання неможливе. Гнучкі навчальні дні дозволяють школам підтримувати безперервність у навчальному процесі, гарантуючи, що учні можуть продовжувати навчання без перерв. Використовуючи технології та робочі зошити/ресурси для дистанційного навчання, школи можуть надати учням доступ до навчальних матеріалів, завдань та підтримки вчителів, незалежно від фізичного місцезнаходження.

Як я дізнаюся, що у Central Bucks буде день "FID"?

- Центральний шкільний округ Бакс надсилатиме сповіщення сім'ям електронною поштою, веб-сайтом, текстовими повідомленнями, соціальними мережами тощо, щоб повідомити про день «FID».
- Учитель вашої дитини опублікує вміст FID у Canvas:
 - Посилання на онлайн-опитування для відвідування.
 - Посилання на **необов'язковий** дзвінок Teams у прямому ефірі для вчителя «Офісні години».

Як моя дитина буде користуватися «Гнучкими навчальними книгами» в ці дні «FID»?

Ця «гнучка навчальна книга» — це робочий зошит вашої дитини, у якому описано процедури, очікування та ресурси для виконання роботи для гнучкого навчального дня. Ось як буде використовуватися така книга:

- **Гнучка інструкція** передбачає приблизно 4 години навчальних занять.
- Ваша дитина виконає навички читання, математики, письма та спеціальних завдань (*фізкультура, музика, бібліотека, мистецтво або QUEST*) під час дня «FID».
- Після цього ваша дитина поверне книжку «FID» своєму класному керівнику, коли навчання відновиться «очно».

Як моя дитина використовуватиме Canvas у ці "FID" дні?

- Учні матимуть доступ до Canvas через Classlink на пристрої, наданому округом
- Інформація про участь буде подана через Canvas
- Офісні години будуть пропонуватися за допомогою дзвінка Teams, пов'язаного з Canvas, з 12:00 до 12:30
- Цифрові книги буде зв'язано з Canvas

Що робити, якщо мені потрібно скористатися особистим пристроєм, але я не можу знайти ім'я користувача та пароль своїх учнів?

- Імена користувачів студентів можна знайти на батьківському порталі Infinite Campus. Він знаходиться в розділі «Більше» головного меню в розділі «Інформація про сім'ю». Ім'я користувача – це довге ім'я учня. Адреса електронної пошти студента: South-08-23-Student@csd.org Пароль – це довге ім'я учня. Пароль від JS070809



РОБОЧИЙ ЗОШИТ **CBSD** **FID 3** КЛАС



МАТЕМА ТИЧНИЙ ДЕНЬ 2



ГНУЧКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ДЕНЬ 2: МАТЕМАТИКА

ДОДАТОК

КОНСПЕКТ УРОКУ 3 МАТЕМАТИКИ

Вправа #1 (15-25 хв)		
F Факт практи ка	 Reflex Math – отримайте зелене світло! <i>*Якщо у вас немає доступу до Інтернету, ви можете зіграти в Math Towers і заповнити таблицю множення.</i>	
Вправа #2: ВИБЕРІТЬ 1 ВИД АКТИВНОСТІ З 2 ВАРІАНТІВ НИЖЧЕ (15-20 хв)		
I Самостійна практика	Виконання вправи "Додавання" #1	or Виконайте вправу "Додавання" #2 <i>Вправа «Виклик»</i>
Вправа #3: ВИБЕРІТЬ 1 ВИД АКТИВНОСТІ З 2 ВАРІАНТІВ НИЖЧЕ (15 - 20 хв)		
D Пориньте в гру	Розв'яжіть математичний лабіринт	or Грати в сніговика Sum

ФАКТИЧНА ПРАКТИКА

REFLEX MATH - Отримайте зелене світло! Увійдіть у Classlink з будь-якого пристрою. Заповнюйте альтернативну активність лише в тому випадку, якщо ви не можете отримати доступ до Reflex Math.

АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

ФАКТИЧНА ПРАКТИКА

REFLEX MATH - Отримайте зелене світло! Увійдіть у Classlink з будь-якого пристрою. Заповнюйте альтернативну активність лише в тому випадку, якщо ви не можете отримати доступ до Reflex Math.

АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ:

МАТЕМАТИЧНІ ВЕЖІ

Матеріали:

- Спінер (0-12)
- Ігровий аркуш Math Towers
- 24 лічильники або сполучні кубики для чисел покриттів (по 12 для кожного гравця)

Маршрути:

А. Виберіть фактор для гри.

Б. Кожен гравець записує 12 кратних чисел цього множника (не включаючи 0) на своїй вежі.

В. Молодший гравець йде першим.

Г. Гравець 1 обертає спінер і множить число, що обертається, на коефіцієнт, що практикується.

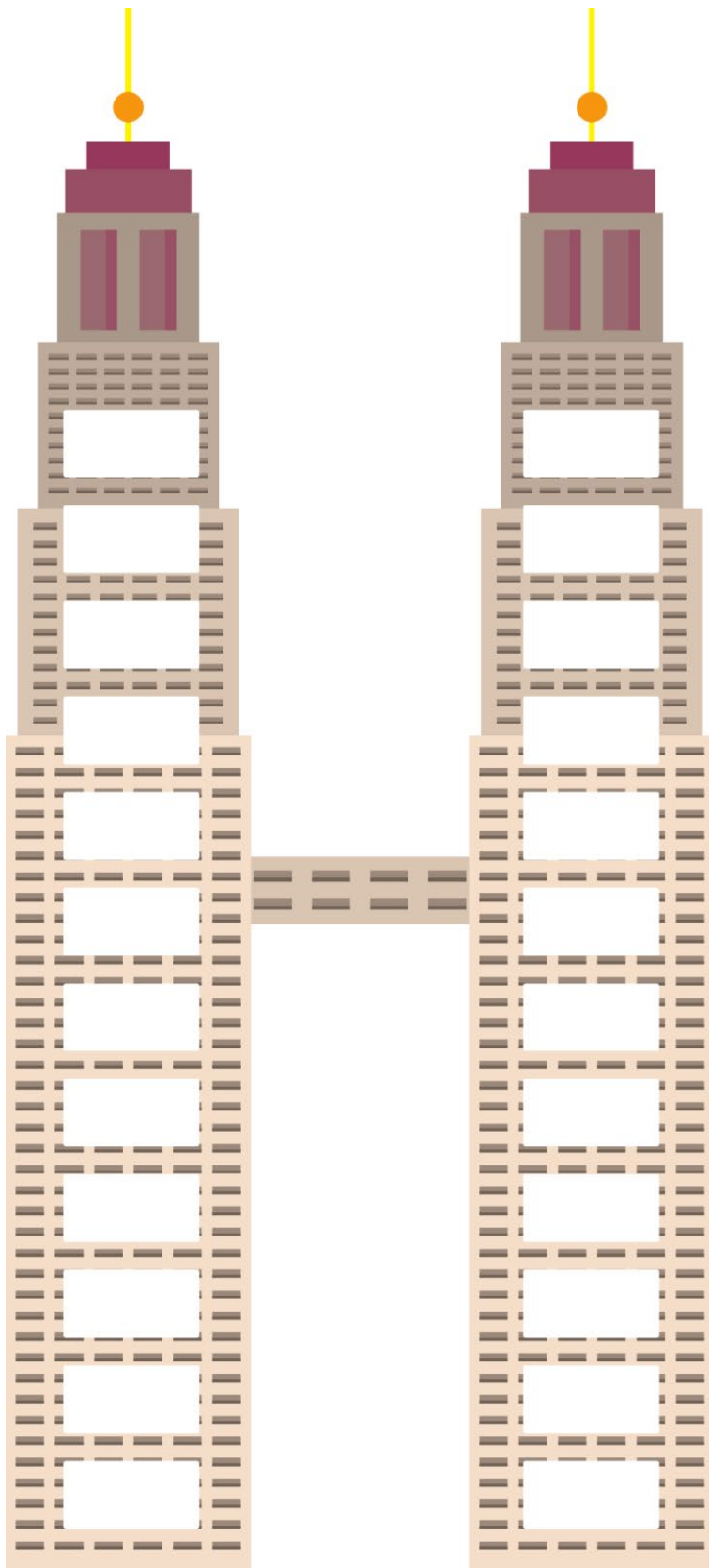
Д. Гравець 1 накриває продукт на своїй вежі.

Е. Якщо число вже покрито, гравець програє хід.

Ж. Після цього гравець 2 робить хід.

З. Переможець стає тим, хто першим покриє всі числа на своїй вежі.

МАТЕМАТИЧНІ ВЕЖІ



НЕЗАЛЕЖНА ПРАКТИКА

ДОПОВНЕННЯ - ВПРАВА 1:

Example

$\begin{array}{r} 4,076 \\ + 2,046 \\ \hline 6,122 \end{array}$	Step 1	6 ones + 6 ones = <u>12</u> ones
	Step 2	1 ten + 7 tens + 4 tens = <u>12</u> tens
	Step 3	1 hundred + 0 hundred + 0 hundred = <u>1</u> hundred
	Step 4	4 thousands + 2 thousands = <u>6</u> thousands

Add.

1.

$$\begin{array}{r} 738 \\ + 695 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 867 \\ + 367 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 679 \\ + 846 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 567 \\ + 948 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 2,946 \\ + 3,688 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 3,752 \\ + 3,568 \\ \hline \end{array}$$

7.

$$\begin{array}{r} 4,276 \\ + 4,789 \\ \hline \end{array}$$

8.

$$\begin{array}{r} 1,819 \\ + 6,399 \\ \hline \end{array}$$

ДОПОВНЕННЯ – ВПРАВА 2:

Вправа «Виклик»

Знайди пропущені цифри.

Знайдіть A, B, C і D.

Підказки: Усі цифри більші за 0. B
більше ніж A.

$$\begin{array}{r} A, A \ C \ D \\ + \ B, B \ A \ C \\ \hline 3, 3 \ 4 \ 7 \end{array}$$

A = _____ B = _____ C = _____ D = _____

Є два 4-значних числа.

Одне число на 1 більше, ніж інше. Сума цифри
тисячі дорівнює 2.

Цифра сотні кожного числа вдвічі перевищує цифру тисячі, цифра
десятків кожного числа вдвічі перевищує цифру сотні.

Цифра десятків більшого числа збігається з цифрою одиниць.

Знайдіть два числа.



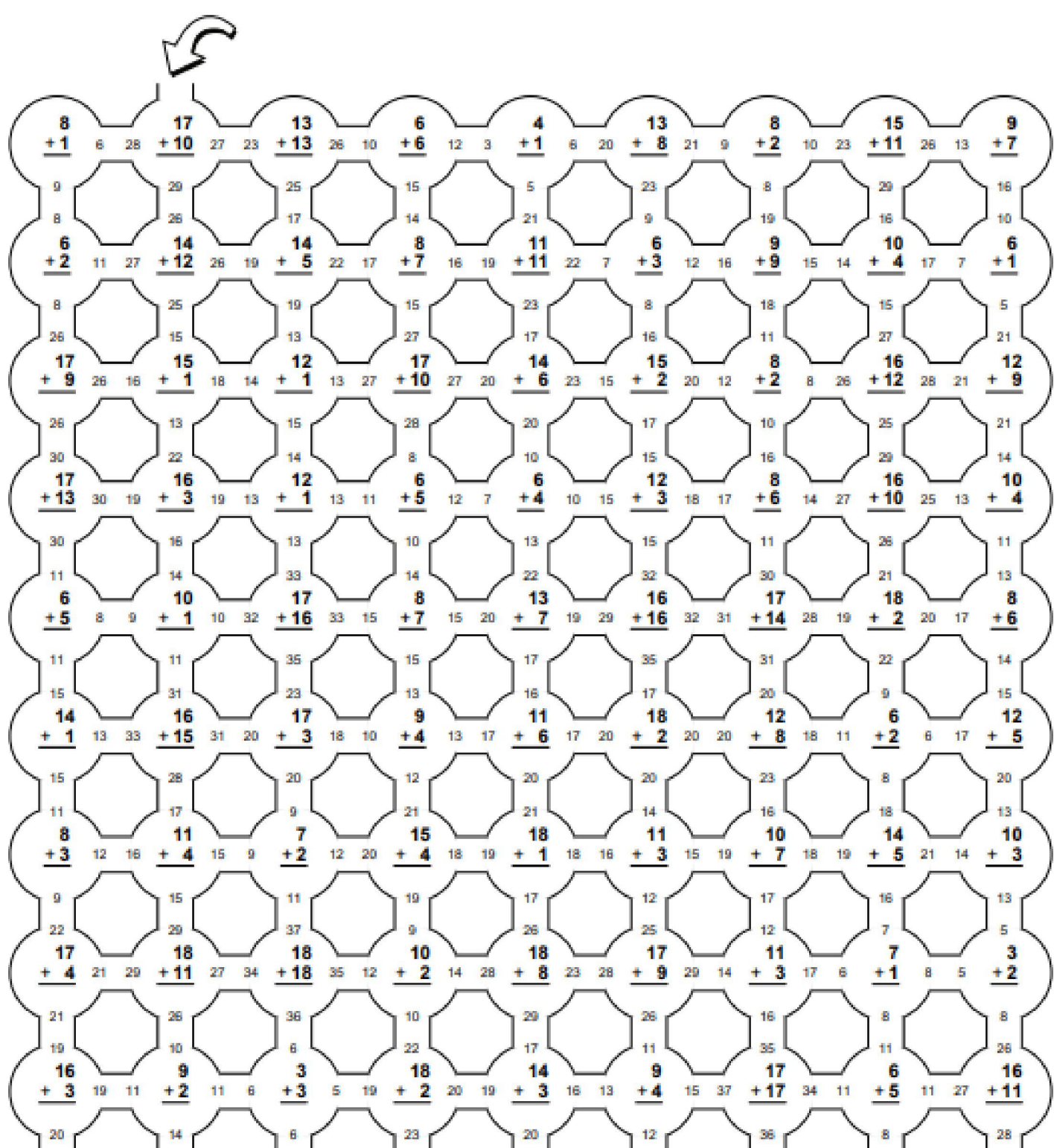
Аддідон Математичний Лабіринт

Назва: _____

Дата: _____

Знайди свій шлях зверху вниз, слідуючи за тим, як падає координата: відповідь, _____ може

опису Вихід з А клітина якщо Об'єкт число Килимок _____ являється, Відповідь, Що завгодно до Проблема Уте _____



Гра Сніговик Сума

Мета: Знайдіть пари чисел, які в сумі дають 14.

Кількість гравців 2: або 3

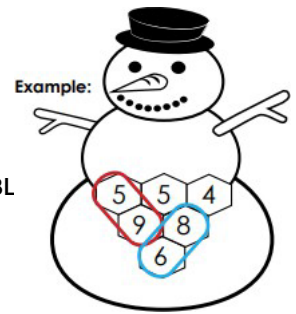
Матеріали: Ігрова дошка та кольорові олівці (Різний колір для кожного гравця)

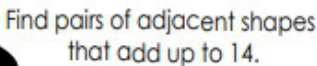
Як грати: Кожен гравець вибирає кольоровий олівець різного кольору.

Гравці по черзі знаходять і розфарбовують пари сусідніх квадратів, сума яких становить

14. (Наприклад, гравець 1 може розфарбувати дві з'єднувальні фігури, які мають числа 9 і 5. Потім гравець 2 може розфарбувати з'єднувальні фігури цифрами 6 і 8.)

Ви можете обмежити час, який дається гравцеві на пошук пари чисел. (Для Наприклад, якщо гравець не може знайти відповідну пару за 20 секунд, він втрачає свій хід.)







РОБОЧИЙ ЗОШИТ **CBSD**

FID 3 КЛАС



ЧИТАННЯ І ПИСЬМО, ДЕНЬ 2



ГНУЧКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ДЕНЬ 2: ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМО

КОНСПЕКТ УРОКУ З ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА

Загальний час – 90 хвилин		
Час	Зосереджуватися	Опис
90 хвилин	Читання/ Письмо	А. Прочитайте текст "Вода". Б. Відповідайте на підказки та запитання, пов'язані з текстом.
30 хвилин	Самостійне читання	А. Прочитайте самостійно вибрану книгу. Б. Заповніть журнал читання.

ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМО - 90 ХВИЛИН

- А. Сьогодні ви будете читати про воду.
- Б. Прочитайте «Швидкі факти» та подумайте про те, що ви, можливо, вже знаєте про воду.
- В. Прочитайте уривок вголос або подумки про себе. Займайте стільки часу, скільки вам потрібно.
- Г. Використовуйте сторінку «Побудова зв'язків», щоб писати слова або фрази, які допоможуть вам запам'ятати важливе.
- Д. Дайте відповідь на запитання Ключових приміток у кінці кожного уривка.
- Е. Дайте відповіді на запитання, повернувшись до тексту, щоб знайти свої відповіді.
- Ж. Напишіть, будь ласка, повними реченнями з доказами з тексту.

Вода



Вода потрібна для всього живого на Землі.

Швидкі факти

- Лід, пара та питна вода – це форми води.
- Чиста вода не має кольору, запаху і смаку.
- Багато людей у Сполучених Штатах використовують енергію, виготовлену з води.

Вода у вашому житті

Ви можете не подумати, що у вашому

Класі. Але вода завжди поруч з вами. Як тварини і

25

Рослини і тіла людей складаються в основному з води.

Насправді

Дві третини вашого тіла – це вода.⁴³

Також, подібно до тварин і рослин, людям потрібна вода, щоб існувати

живий. Люди не можуть прожити більше кількох днів без⁶⁴

Вода. Їм потрібно випивати близько 1 літра води щодня.

Крім того, у воді живе багато рослин і тварин.

85

Люди також використовують воду для приготування їжі, вирощування їжі та створення енергії для світла та тепла.

Все живе на Землі потребує хоча б трохи води

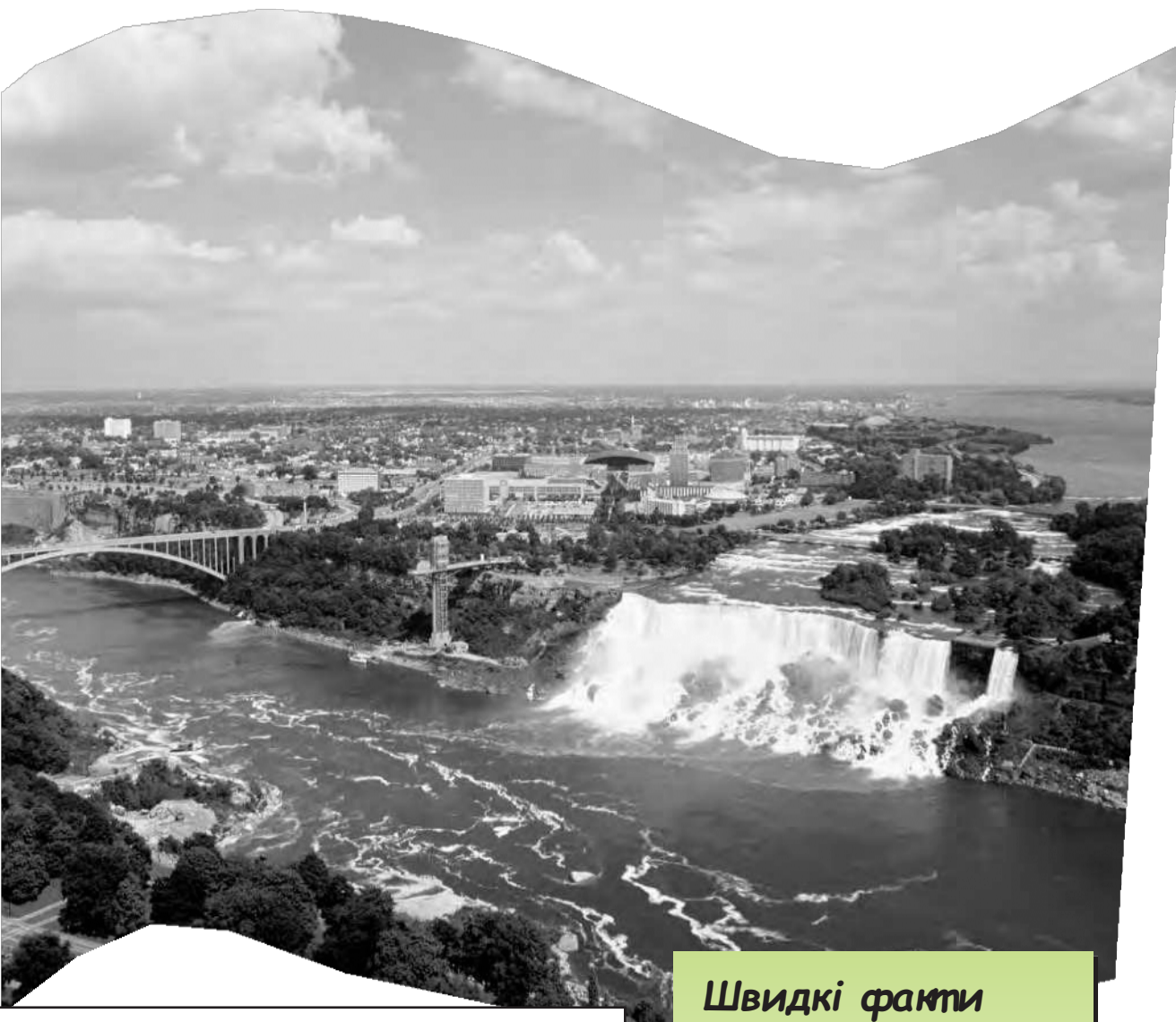
щоб залишитися в живих.¹¹²

КЛЮЧОВІ ПОЛОЖЕННЯ

Вода у вашому житті

Чому вода важлива для людей, рослин і тварин?

Вода



Прісна вода міститься в дощах, озерах, і річок

Швидкі факти

- Невелика частина води на Землі надходить за рахунок танення льоду.
- У деяких країнах машини створюють питну воду, видаляючи сіль із води.
- У США велика частина прісної води використовується для вирощування трави, наповнення басейнів і миття автомобілів.

Прісна і солонa вода

Майже три чверті Землі становить вода. Однак більша частина води Землі – це солонa вода в океанах.

Банка з прісною водою

можна знайти в багатьох озерах і річках і під землею.³⁷

Хоча невелика кількість солі може зробити їжу смачною, люди не можуть пити солону воду. Багато тварин і рослин також повинні⁶³ пити або жити в прісній воді.

Прісної води на Землі багато, але не завжди там, де це потрібно. У деяких місцях може випасти невеликий дощ⁸⁹ протягом тривалого часу

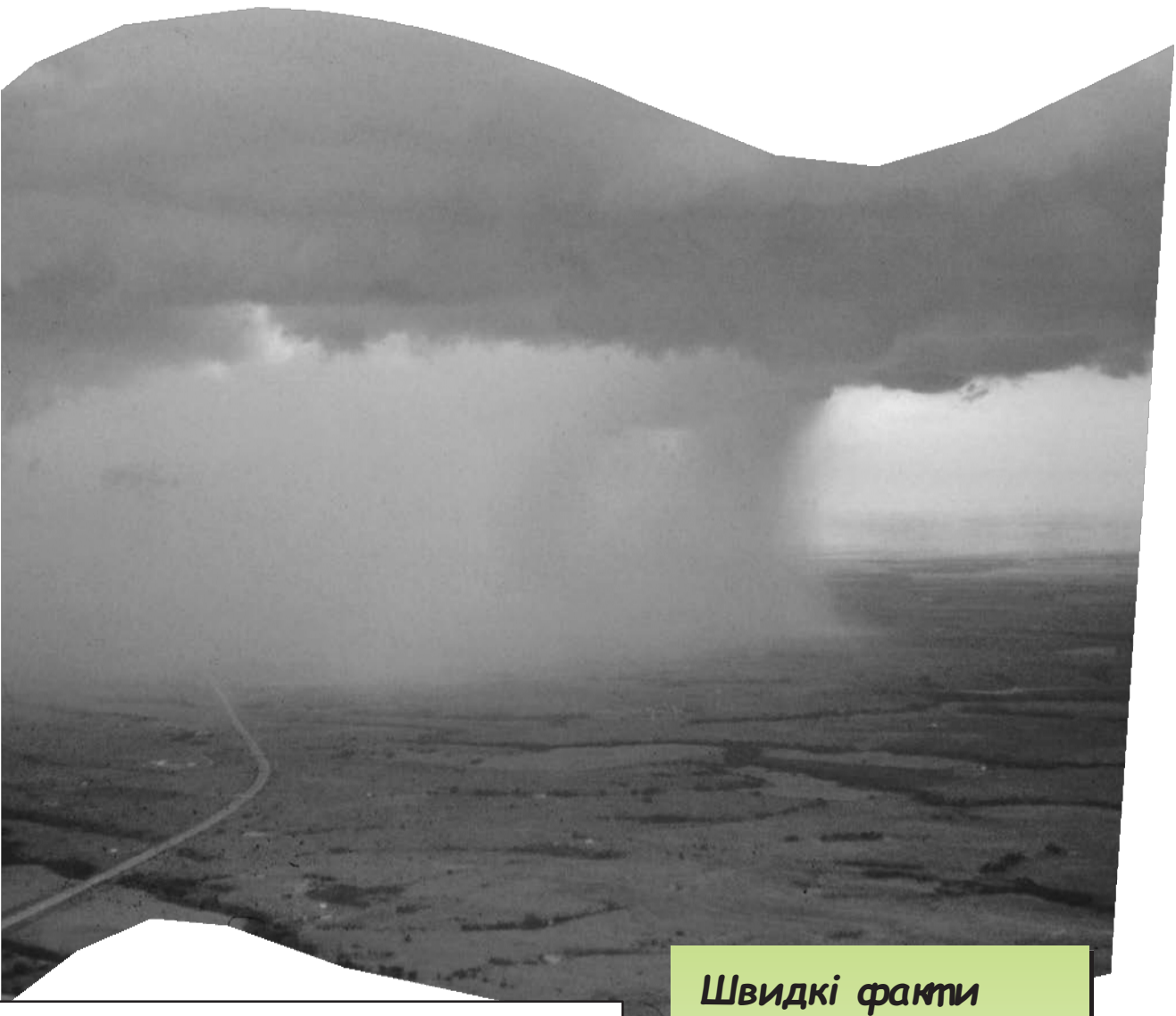
рік або два. Це означає, що прісну воду повинні вживати всі обережно, щоб їх вистачило на все живе на Землі.¹¹¹

КЛЮЧОВІ ПОЛОЖЕННЯ

Прісна і солонa вода

Навіщо людям прісна вода?

Вода



Дош є частиною кругообігу води.

Швидкі факти

- У спекотні дні водяна пара може викликати відчуття липкості.
- Найбільше води можна знайти під поверхнею Землі, в деяких породах і в океані.
- Вода також повертається в повітря за рахунок втрати води рослинами.

Кругообіг води

Дощ, що падає з неба, здається чистим і новим. Це може бути

чистий, але він не новий. Вода під час дощу дійсно дуже стара.³⁰

Все тому, що вода на Землі використовується знову і знову. Цей

Використання води називається кругообігом води.⁴⁹

Кругообіг води запускається, коли тепло від Сонця допомагає

перетворюють воду в океанах і річках на водяну пару. Далі ці⁷¹

Крихітні краплі водяної пари з'єднуються, утворюючи хмари. Потім вода падає

з хмар як дощ. Частина води залишається під землею.⁹⁴

Однак значна частина води повертається назад у Світовий океан і

Річок. Потім кругообіг води починається спочатку.¹¹³

КЛЮЧОВІ ПОЛОЖЕННЯ

Кругообіг води

Що таке кругообіг води?

Вода



Аналізи води показують, чи змішані хімічні речовини з води.

Швидкі факти

- Деякі хімікати не мають запаху і смаку, тому не пийте воду зі струмків або ставків, які не пройшли фільтрацію.
- Кип'ятіння води протягом 1 хвилини може допомогти зробити його безпечним у використанні.
- Закони ускладнили для заводів і ферм впуск

поганих хімікатів у воду.

Чиста вода

Коли ви додаєте воду в напій, ви можете побачити, що воду легко змішувати з іншими речами. Вода також може змішуватися з поганою речі, наприклад, хімікати.³²

На деяких заводах і фермах використовуються хімікати. Деякі люди

Також використовуйте хімікати, щоб трава на газонах залишалася зеленою.⁵¹

Хімікати з заводів, ферм і газонів можуть потрапити в води і завдають шкоди рослинам і тваринам, які в ній живуть.⁷²

Хімічні речовини також можуть завдати шкоди людям, рослинам і тваринам, які

Пийте або вживайте воду.⁸⁷

Перед використанням воду слід очистити. Воду фільтрують, щоб позбутися від поганих хімікатів.

Фільтрована вода безпечна для пиття

і кулінарії.¹¹²

КЛЮЧОВІ ПОЛОЖЕННЯ

Чиста вода

Чому важливо, щоб вода була чистою?

Вода

Вода у вашому житті

1. «Вода у твоєму житті» – це ГОЛОВНИМ ЧИНОМ про _____

- А. Вся вода в класі.
- Б. наскільки важлива вода.
- В. Чому ми п'ємо воду.
- Г. Скільки води потрібно тваринам.

2. Навіщо людям вода?

3. Назвіть дві речі у вашому класі або навколо них, у яких є вода.

Прісна і солонa вода

1. Ще одна хороша назва для «прісної та солоної води» – _____

- А. «Вода в Світовому океані».
- Б. «У пошуках питної води».
- В. «Життя у воді».
- Г. «Два види води».

2. Порівняйте, де можна знайти прісну і солону воду.

3. Чому люди повинні обережно використовувати прісну воду?

Кругообіг води

1. У чому полягає основна ідея твору «Кругообіг води»?

- А. Воду використовують знову і знову.
- Б. Нова вода виготовляється постійно.
- В. Вода під час дощу – це нова вода.
- Г. Воду з неба називають водяною парою.

2. Вода падає з хмар, як _____

- А. водяна пара.
- Б. дощ.
- В. більше хмар.
- Г. вода, що нагрівається Сонцем.

3. З яких етапів складається кругообіг води?

Чиста вода

1. Основна ідея «Чистої води» полягає в тому, що _____

- А. Вся вода безпечна.
- Б. Хімікати погано змішуються з водою.
- В. Вода погано змішується з іншими речами.
- Г. Вода повинна бути чистою, щоб бути безпечною у використанні.

2. Як вода може стати небезпечною для використання?

3. Чому погані хімікати потрібно видаляти з води?

солоня вода	прісна вода	цикл	пар
Хмари	Заводи	Хімічних речовин	Відфільтрова ні

1. Виберіть слово або слова з поля слова вище, які найкраще відповідають кожному визначенню. Напишіть це слово або

- А. _____ Вид води, яка водиться в Світовому океані
- Б. _____ матеріали, які можуть змінювати інші
матеріали, для _____
Наприклад, зробити воду небезпечною для
пиття
- В. _____ крихітні краплі води в небі, які з'єднуються
воєдино
- Г. _____ Така вода, безпечна для пиття
- Д. _____ Група подій, які трапляються знову і знову
- Е. _____ великі місця, де виготовляють речі
- Ж. _____ Коли беруться хімікати та інші погані речі
З води
- З. _____ крихітні краплі води в повітрі

2. Заповніть пропуски в реченнях нижче. Виберіть слово або слова з поля зі словами, які завершують кожне речення.

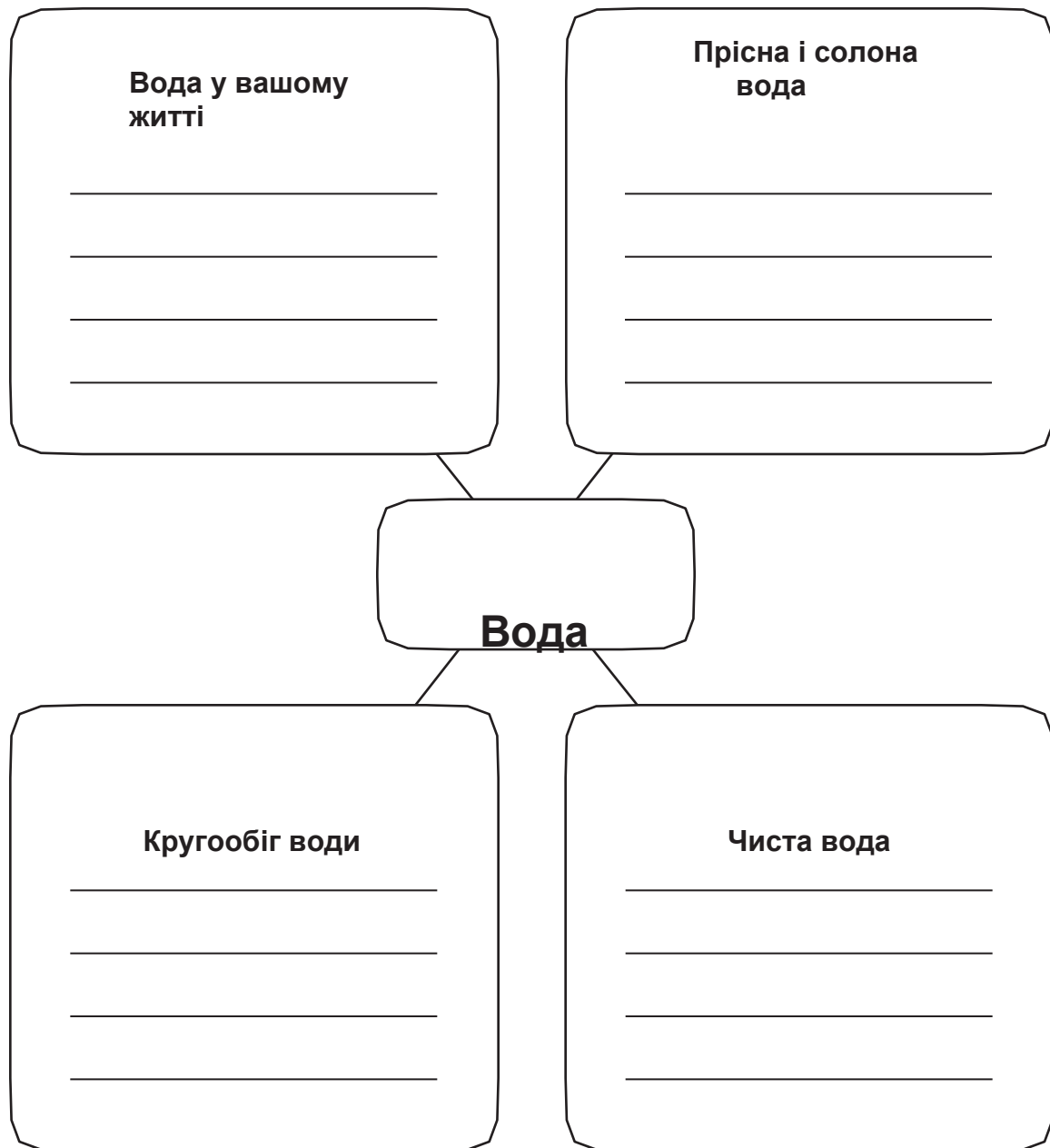
- А. У воді _____, випадає дощ, а потім він повертається в повітря у вигляді водяної пари.
- Б. Якийсь _____ може зробити воду небезпечною для пиття.
- В. Люди не можуть пити _____ у Світовому океані.
- Г. Об'єкт _____ з раковини безпечно пити.
- Д. Коли вода нагрівається, вона перетворюється на воду __ в повітрі.
- Е. _____ Вода пройшла очищення, тому її можна пити.
- Ж. _____ мають машини, які можуть перетворювати

дерева на папір.

3. Дощ ішов з _____.

Вода

1. Використовуйте мережу ідей, яка допоможе вам запам'ятати прочитане. У кожній клітинці напишіть головну думку цього



2. Назвіть три способи, як люди вживають воду щодня.

3. Чому важливо підтримувати воду в чистоті та обережно її використовувати?

4. Припустимо, було інше прочитання. Як ви думаєте, мова піде про дощ чи про ферми? Поясніть свій вибір.

САМОСТІЙНЕ ЧИТАННЯ - 30 хвилин

- A. Продовжуйте читати свою самостійну книгу для читання.
- Б. Якщо у вас немає книги «Самостійне читання», виберіть книгу з домашньої бібліотеки.
- В. Запишіть назву, автора та кількість сторінок у Журналі читання.

Reading Log

Name: _____ Parent Initials: _____

Date	Title of Book	Author	Pages	Time spent reading



РОБОЧИЙ ЗОШИТ **CBSD**

FID 3 КЛАС



СПЕЦІАЛЬНИ Й ДЕНЬ 2



МУЗИКА - 3 клас

ЧАС
20 хвилин

🎧 Мета навчання : я буду слухати музичний твір. Я розповім, що вона змушує мене відчувати, що змушує мене уявляти і свою думку про неї.

Е Я day
2

Матеріали

- пісня на ваш вибір
- Навушники-
- олівці/кольорові олівці (опціонально)

Оцінка музики

Виберіть пісню та заповніть інформацію про пісню нижче:

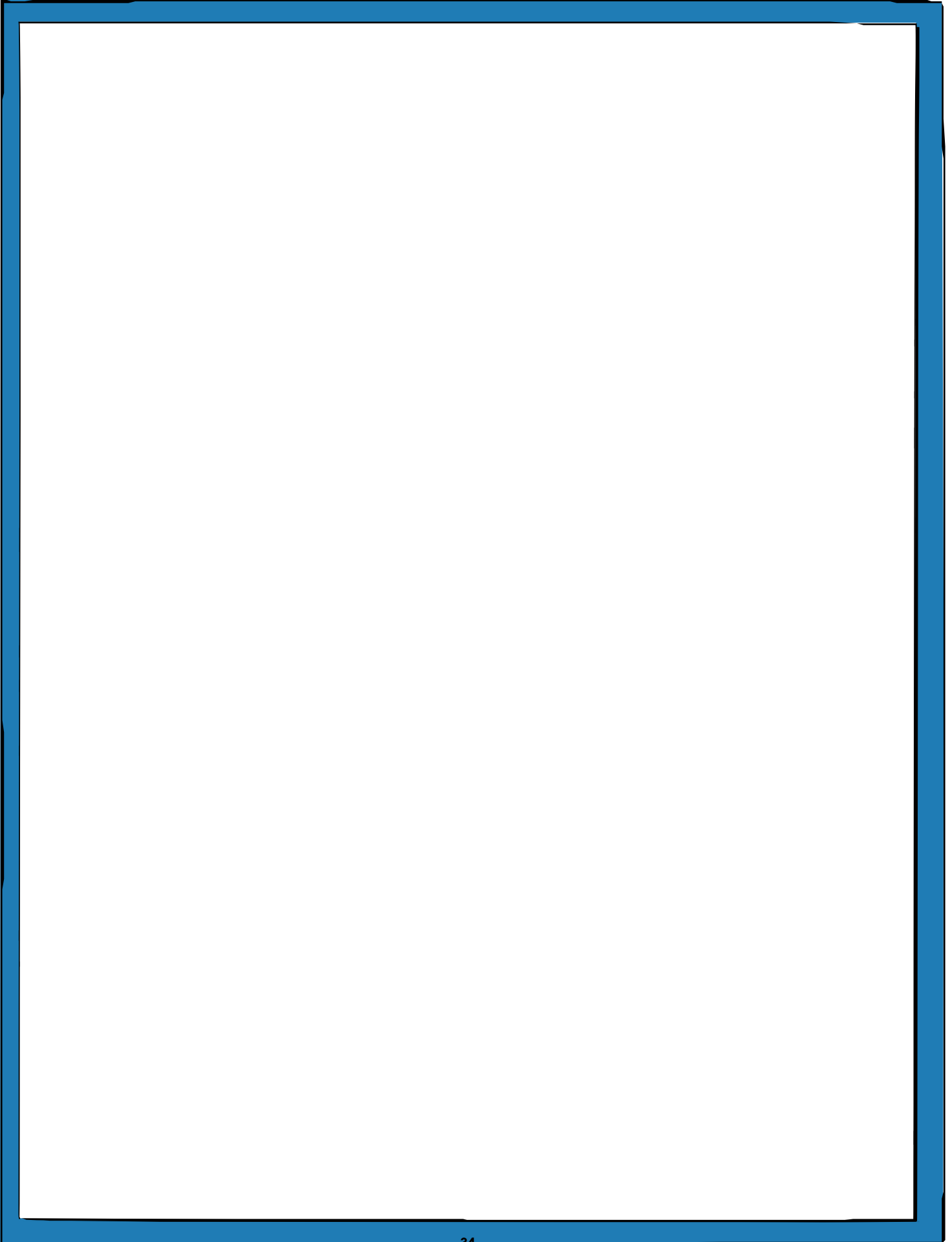
Назва пісні _____ Композитор: _____ Ім'я: _____ Клас: _____

Музика змушує мене

Музика нагадує мені

Моя особиста думка про цю

Намалюйте під зображенням, яке музика створює у вашій уяві:

A large, empty rectangular box with a thick blue border, intended for drawing. The box occupies most of the page below the instruction.

