



MANUAL DE TRABAJO DE CBSD FID

GRADO 3

Nombre: _____



INSTRUCCIÓN FLEXIBLE

DÍA 2





¿Qué es un día de instrucción flexible, también conocido como día "FID"?

En Pensilvania, un día de instrucción flexible, según lo define el Departamento de Educación, se refiere a un día en el que las escuelas pueden impartir instrucción de forma remota en lugar de cancelar las clases debido a inclemencias del tiempo u otras circunstancias imprevistas.

¿Cuál es el propósito de un día de instrucción flexible?

El propósito de implementar días de instrucción flexibles es garantizar que los estudiantes continúen recibiendo instrucción significativa incluso cuando el aprendizaje tradicional "en persona" no sea posible. Los días de instrucción flexibles permiten a las escuelas mantener la continuidad en el proceso educativo, asegurando que los estudiantes puedan continuar su aprendizaje sin interrupciones. Al utilizar tecnología y libros de trabajo/recursos de aprendizaje remoto, las escuelas pueden brindar a los estudiantes acceso a materiales educativos, tareas y apoyo de los maestros, independientemente de su ubicación física.

¿Cómo sabré cuándo Central Bucks tendrá un día "FID"?

- El Distrito Escolar Central Bucks enviará notificaciones a las familias por correo electrónico, sitio web y mensajes de texto. notificación, redes sociales, etc. para comunicar el día "FID".
- El maestro de su hijo publicará el contenido del FID en Canvas:
 - Enlace a una encuesta en línea para asistencia.
 - Enlace a una llamada opcional de Teams en vivo para el "horario de oficina" del maestro.

¿Cómo utilizará mi hijo los "Libros de instrucción flexibles" en estos días "FID"?

Este "libro de instrucción flexible" es el libro de trabajo de su hijo que describe los procedimientos, expectativas y recursos para completar el trabajo durante un día de instrucción flexible. Así es como se utilizará dicho libro:

- El Libro de Instrucción Flexible proporciona aproximadamente 4 horas de actividades de instrucción.
- Su hijo completará lectura, matemáticas, escritura y especiales (PE, música, biblioteca, arte o QUEST) durante el día "FID".
- Su hijo luego devolverá el libro "FID" a su maestro de salón cuando la escuela reanude la actividad "in-persona."

¿Cómo utilizará mi hijo Canvas en estos días "FID"?

- Los estudiantes accederán a Canvas a través de Classlink en un dispositivo proporcionado por el distrito.
- La asistencia se enviará a través de Canvas.
- El horario de oficina se ofrecerá a través de una llamada de Teams vinculada en Canvas de 12:00 a 12:30
- Los libros de trabajo digitales estarán vinculados a Canvas

¿Qué pasa si necesito usar un dispositivo personal y no puedo encontrar el nombre de usuario y la contraseña de mis estudiantes?

- Los nombres de usuario de los estudiantes se pueden encontrar en el Portal para padres de Infinite Campus. Está ubicado en el Sección "Más" del Menú principal en "Información familiar". El nombre de usuario es el completo del estudiante. dirección de correo electrónico. Ej: Smith.J123@student.cbsd.org. La contraseña para nuevos estudiantes es mayúscula. primera inicial, última inicial en minúscula y su fecha de nacimiento de 6 dígitos. Ej: James Smith nacido el 08/07/2009 tendría una contraseña de Js070809



MANUAL DE TRABAJO DE CBSD FID

GRADO 3



MATEMÁTICAS

DÍA 2



DÍA 2 DE INSTRUCCIÓN FLEXIBLE: MATEMÁTICAS

SUMA

RESUMEN DE LA LECCIÓN DE MATEMÁTICAS

Actividad #1 (15-25 min)		
 Hecho Práctica	 Matemáticas reflejas: ¡obtenga luz verde! *Si no tienes acceso a Internet, puedes jugar Math Towers y Completa la hoja de multiplicación.	
Actividad #2: ELIJA 1 ACTIVIDAD DE LAS 2 OPCIONES A CONTINUACIÓN (15-20 minutos)		
 Independiente Práctica	Suma completa Actividad #1	or Suma completa Actividad #2 Actividad de desafío
Actividad #3: ELIJA 1 ACTIVIDAD DE LAS 2 OPCIONES A CONTINUACIÓN (15 - 20 minutos)		
 Sumérgete en un Juego	Resuelve el laberinto matemático	or Jugar a la suma del muñeco de nieve

PRÁCTICA DE HECHOS

MATEMÁTICAS REFLEXIVAS - ¡Obtenga luz verde! Inicie sesión en Classlink desde cualquier dispositivo. Solo complete la Actividad alternativa si no puede acceder a Reflex Math.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

PRÁCTICA DE HECHOS

MATEMÁTICAS REFLEXIVAS - ¡Obtenga luz verde! Inicie sesión en Classlink desde cualquier dispositivo. Solo complete la Actividad alternativa si no puede acceder a Reflex Math.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA:

TORRES DE MATEMÁTICAS

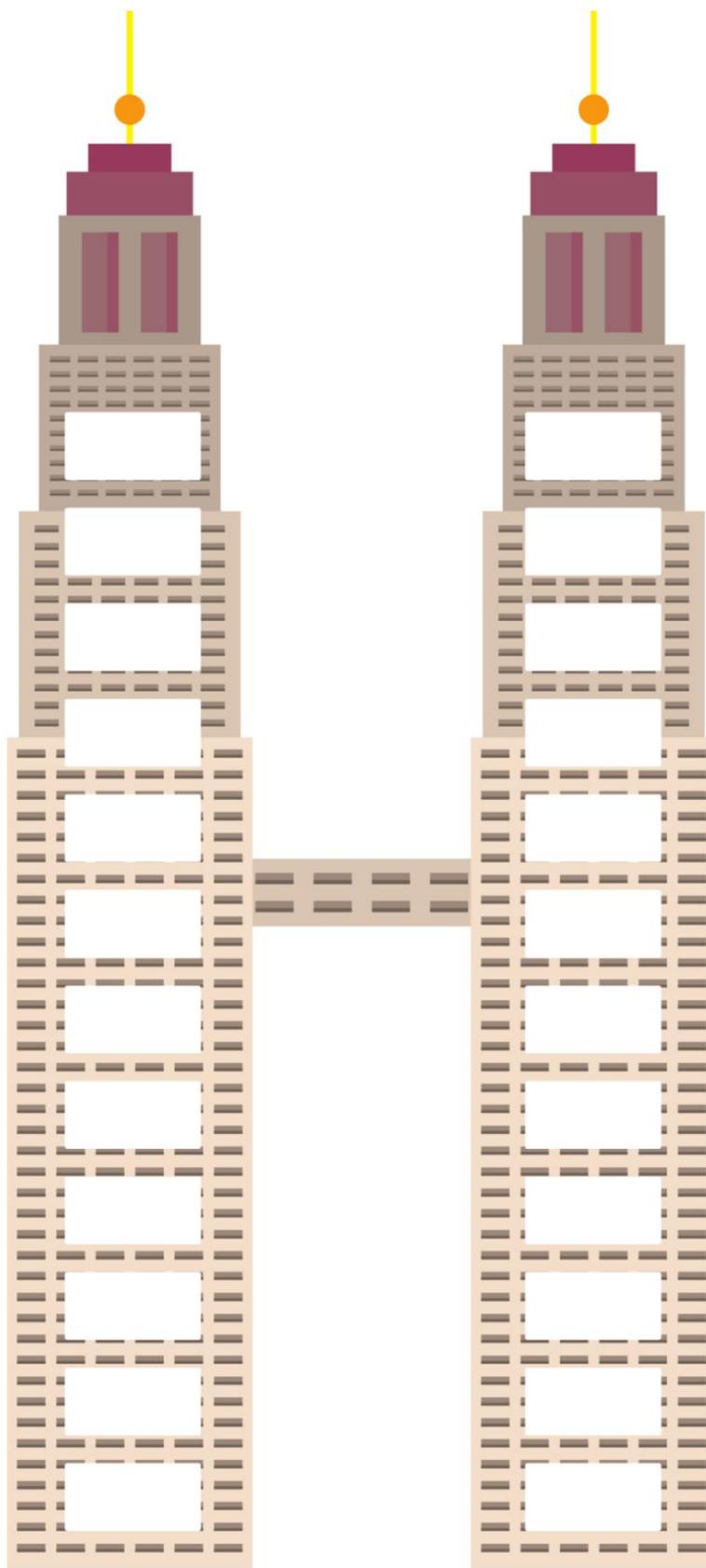
Materiales:

- Rueda giratoria (0-12)
- Hoja del juego Math Towers
- 24 Fichas o cubos conectados para cubrir números (12 para cada jugador)

Instrucciones:

1. Elige el factor del juego.
2. Cada jugador escribe los 12 múltiplos de ese factor (sin incluir el 0) en su torre.
3. El jugador más joven va primero.
4. El jugador 1 hace girar la ruleta y multiplica el número obtenido por el factor que se está practicando.
5. El jugador 1 cubre el producto de su torre.
6. Si el número ya está cubierto, el jugador pierde un turno.
7. Luego, el jugador 2 toma su turno.
8. El ganador es el primero en cubrir todos los números de su torre.

TORRES DE MATEMÁTICAS



PRÁCTICA INDEPENDIENTE

ADICIÓN - ACTIVIDAD 1:

Example

$\begin{array}{r} 4,076 \\ + 2,046 \\ \hline 6,122 \end{array}$	<p>Step 1 6 ones + 6 ones = <u>12</u> ones</p> <p>Step 2 1 ten + 7 tens + 4 tens = <u>12</u> tens</p> <p>Step 3 1 hundred + 0 hundred + 0 hundred = <u>1</u> hundred</p> <p>Step 4 4 thousands + 2 thousands = <u>6</u> thousands</p>
---	---

Add.

1.

$$\begin{array}{r} 738 \\ + 695 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 867 \\ + 367 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 679 \\ + 846 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 567 \\ + 948 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 2,946 \\ + 3,688 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 3,752 \\ + 3,568 \\ \hline \end{array}$$

7.

$$\begin{array}{r} 4,276 \\ + 4,789 \\ \hline \end{array}$$

8.

$$\begin{array}{r} 1,819 \\ + 6,399 \\ \hline \end{array}$$

ADICIÓN – ACTIVIDAD 2:

Actividad de desafío

Encuentra los dígitos que faltan.

Encuentre A, B, C y D.

Pistas: Todos los dígitos son mayores que 0.

B es mayor que A.

$$\begin{array}{r} A, A C D \\ + B, B A C \\ \hline 3, 3 4 7 \end{array}$$

$$A = \underline{\quad} \quad B = \underline{\quad} \quad C = \underline{\quad} \quad D = \underline{\quad}$$

Hay dos números de 4 dígitos.

Un número es 1 más que el otro número.

La suma de las cifras de los miles es 2.

La cifra de las centenas de cada número es el doble de la cifra de los millares,

La cifra de las decenas de cada número es el doble de la cifra de las centenas.

La cifra de las decenas del número mayor es la misma que la de las unidades.

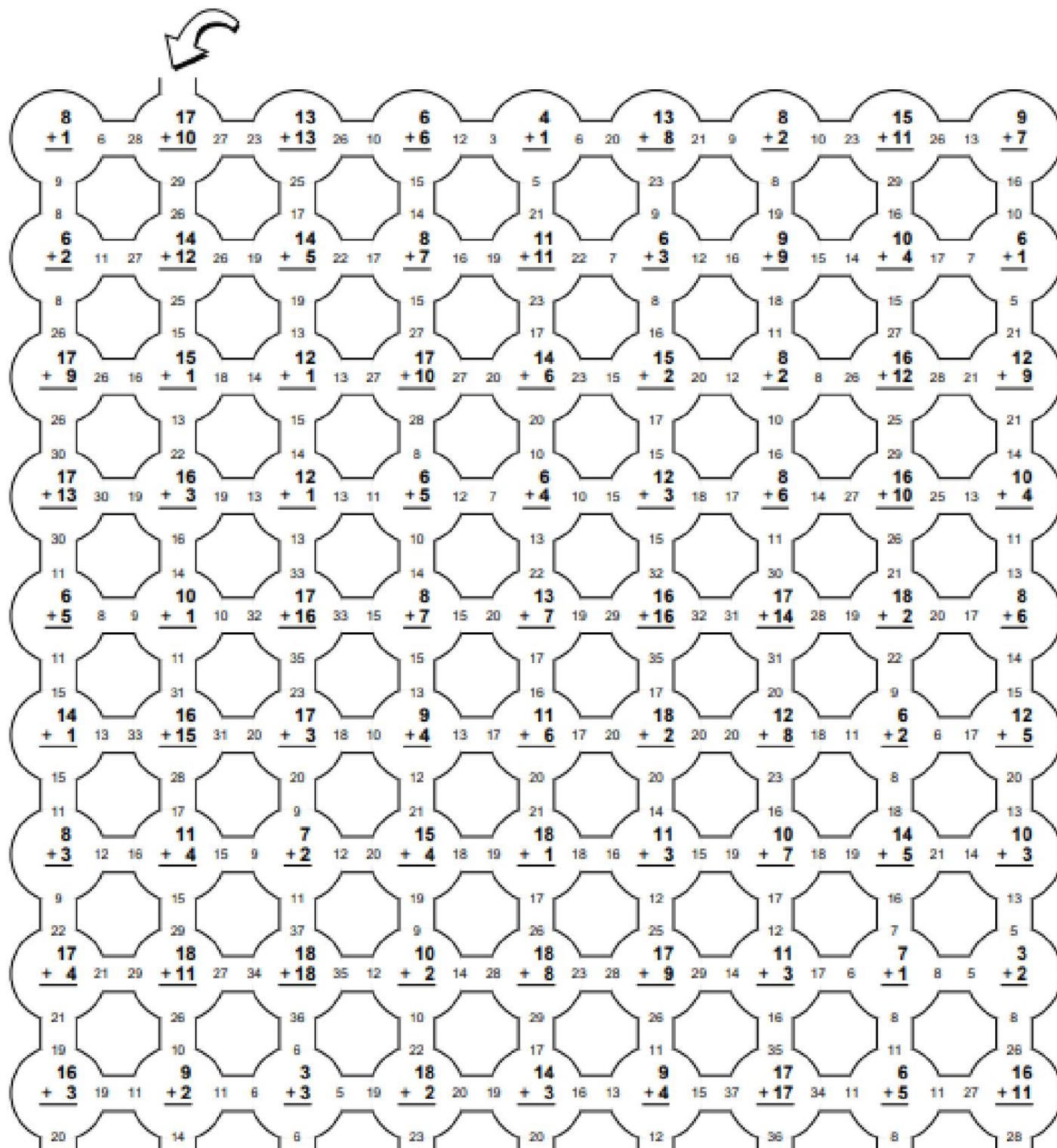
Encuentra los dos números.

Addition Math Maze

Name: _____ Date: _____



Find your way from top to bottom by following the path of correct answers. You can only exit a cell if the number matches the answer to the problem.



$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	6 28	$\begin{array}{r} 17 \\ +10 \\ \hline \end{array}$	27 23	$\begin{array}{r} 13 \\ +13 \\ \hline \end{array}$	26 10	$\begin{array}{r} 6 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	12 3	$\begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	6 20	$\begin{array}{r} 13 \\ +8 \\ \hline \end{array}$	21 9	$\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	10 23	$\begin{array}{r} 15 \\ +11 \\ \hline \end{array}$	28 13	$\begin{array}{r} 9 \\ +7 \\ \hline \end{array}$
9		20		25		15		5		23		8		29		16
8		28		17		14		21		9		19		16		10
$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	11 27	$\begin{array}{r} 14 \\ +12 \\ \hline \end{array}$	26 19	$\begin{array}{r} 14 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	22 17	$\begin{array}{r} 8 \\ +7 \\ \hline \end{array}$	16 19	$\begin{array}{r} 11 \\ +11 \\ \hline \end{array}$	22 7	$\begin{array}{r} 6 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	12 16	$\begin{array}{r} 9 \\ +9 \\ \hline \end{array}$	15 14	$\begin{array}{r} 10 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	17 7	$\begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline \end{array}$
8		25		19		15		23		8		18		15		5
28		15		13		27		17		16		11		27		21
$\begin{array}{r} 17 \\ +9 \\ \hline \end{array}$	26 16	$\begin{array}{r} 15 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	18 14	$\begin{array}{r} 12 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	13 27	$\begin{array}{r} 17 \\ +10 \\ \hline \end{array}$	27 20	$\begin{array}{r} 14 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	23 15	$\begin{array}{r} 15 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	20 12	$\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	8 26	$\begin{array}{r} 16 \\ +12 \\ \hline \end{array}$	28 21	$\begin{array}{r} 12 \\ +9 \\ \hline \end{array}$
28		13		15		28		20		17		10		25		21
30		22		14		8		10		15		16		29		14
$\begin{array}{r} 17 \\ +13 \\ \hline \end{array}$	30 19	$\begin{array}{r} 16 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	19 13	$\begin{array}{r} 12 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	13 11	$\begin{array}{r} 6 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	12 7	$\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	10 15	$\begin{array}{r} 12 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	18 17	$\begin{array}{r} 8 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	14 27	$\begin{array}{r} 16 \\ +10 \\ \hline \end{array}$	25 13	$\begin{array}{r} 10 \\ +4 \\ \hline \end{array}$
30		16		13		10		13		15		11		26		11
11		14		33		14		22		32		30		21		13
$\begin{array}{r} 6 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	8 9	$\begin{array}{r} 10 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	10 32	$\begin{array}{r} 17 \\ +16 \\ \hline \end{array}$	33 15	$\begin{array}{r} 8 \\ +7 \\ \hline \end{array}$	15 20	$\begin{array}{r} 13 \\ +7 \\ \hline \end{array}$	19 29	$\begin{array}{r} 16 \\ +16 \\ \hline \end{array}$	32 31	$\begin{array}{r} 17 \\ +14 \\ \hline \end{array}$	28 19	$\begin{array}{r} 18 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	20 17	$\begin{array}{r} 8 \\ +6 \\ \hline \end{array}$
11		11		35		15		17		35		31		22		14
15		31		23		13		16		17		20		9		15
$\begin{array}{r} 14 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	13 33	$\begin{array}{r} 16 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	31 20	$\begin{array}{r} 17 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	18 10	$\begin{array}{r} 9 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	13 17	$\begin{array}{r} 11 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	17 20	$\begin{array}{r} 18 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	20 20	$\begin{array}{r} 12 \\ +8 \\ \hline \end{array}$	18 11	$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	6 17	$\begin{array}{r} 12 \\ +5 \\ \hline \end{array}$
15		28		20		12		20		20		23		8		20
11		17		9		21		21		14		16		18		13
$\begin{array}{r} 8 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	12 16	$\begin{array}{r} 11 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	15 9	$\begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	12 20	$\begin{array}{r} 15 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	18 19	$\begin{array}{r} 18 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	18 16	$\begin{array}{r} 11 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	15 19	$\begin{array}{r} 10 \\ +7 \\ \hline \end{array}$	18 19	$\begin{array}{r} 14 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	21 14	$\begin{array}{r} 10 \\ +3 \\ \hline \end{array}$
9		15		11		19		17		12		17		16		13
22		29		37		9		26		25		12		7		5
$\begin{array}{r} 17 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	21 29	$\begin{array}{r} 18 \\ +11 \\ \hline \end{array}$	27 34	$\begin{array}{r} 18 \\ +18 \\ \hline \end{array}$	35 12	$\begin{array}{r} 10 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	14 28	$\begin{array}{r} 18 \\ +8 \\ \hline \end{array}$	23 28	$\begin{array}{r} 17 \\ +9 \\ \hline \end{array}$	29 14	$\begin{array}{r} 11 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	17 6	$\begin{array}{r} 7 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	8 5	$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline \end{array}$
21		26		36		10		29		26		16		8		8
19		10		6		22		17		11		35		11		26
$\begin{array}{r} 16 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	19 11	$\begin{array}{r} 9 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	11 6	$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	5 19	$\begin{array}{r} 18 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	20 19	$\begin{array}{r} 14 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	16 13	$\begin{array}{r} 9 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	15 37	$\begin{array}{r} 17 \\ +17 \\ \hline \end{array}$	34 11	$\begin{array}{r} 6 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	11 27	$\begin{array}{r} 16 \\ +11 \\ \hline \end{array}$
20		14		6		23		20		12		36		8		28

Juego de suma del muñeco de nieve

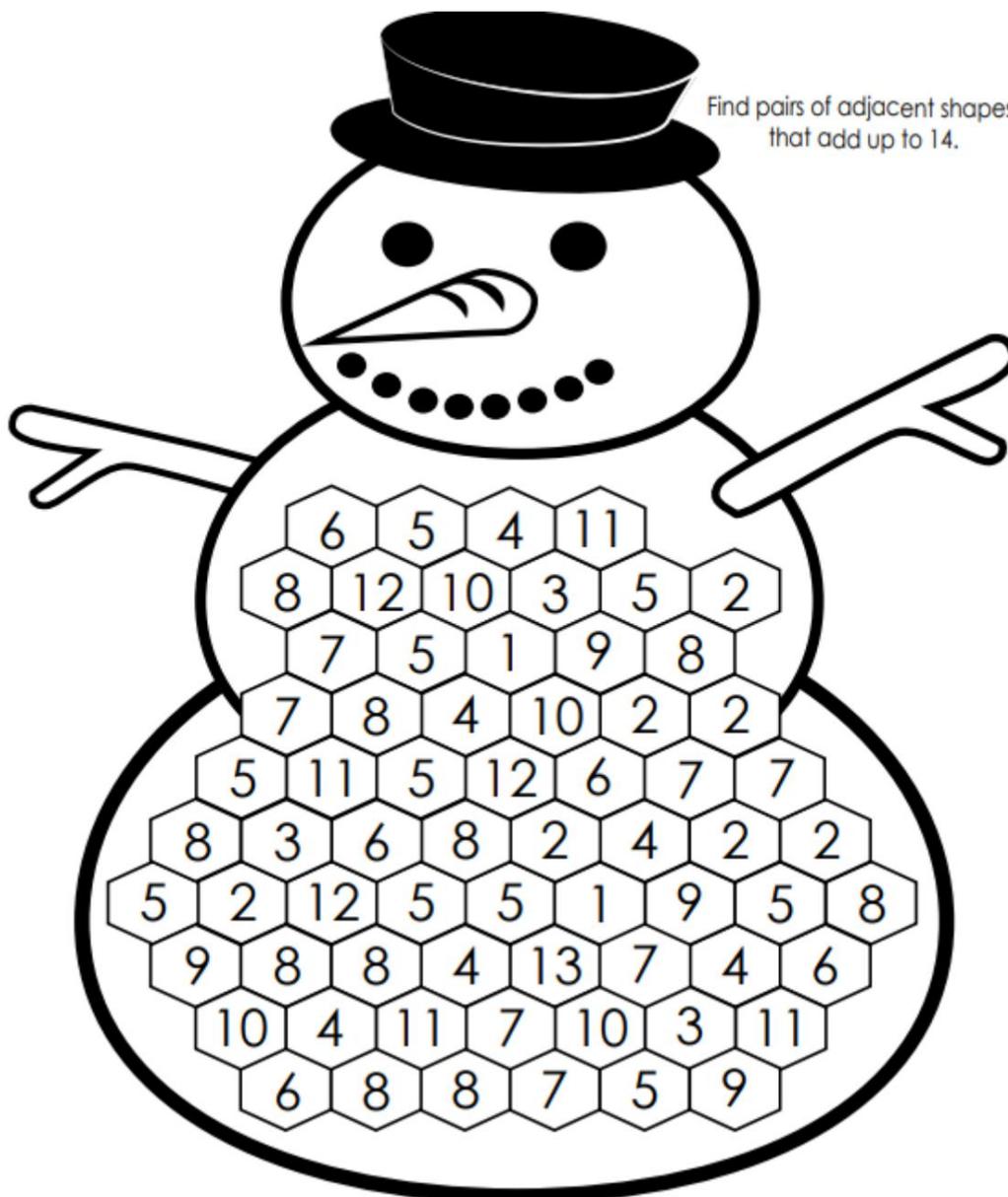
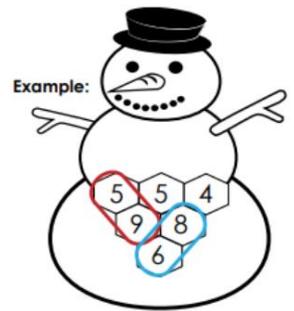
Objetivo: encontrar pares de números que sumen 14.

Número de jugadores 2: o 3

Materiales: Tablero de juego y Crayones (Color diferente para cada jugador)

Cómo se juega: Cada jugador elige un crayón de color diferente. Los jugadores se turnan para encontrar y colorear pares de cuadrados adyacentes que sumen 14. (Por ejemplo, el jugador 1 podría colorear dos formas unidas que tengan el los números 9 y 5. Luego, el jugador 2 podría colorear las formas de unión con los números 6 y 8.

Es posible que desees limitar la cantidad de tiempo que tiene un jugador para encontrar un par de números. (Por ejemplo, si un jugador no puede encontrar un par coincidente en 20 segundos, pierde su turno).





MANUAL DE TRABAJO DE CBSD FID

GRADO 3



LECTURA Y ESCRITURA

DÍA 2



DÍA 2 DE INSTRUCCIÓN FLEXIBLE: LECTURA Y ESCRITURA

RESUMEN DE LA LECCIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA

Tiempo total: 90 minutos		
Tiempo	Enfocar	Descripción
90 minutos	Lectura/ Escribiendo	1. Lea el texto "Agua". 2. Responda a las indicaciones y preguntas relacionadas con el texto.
30 minutos	Independiente Lectura	1. Leer un auto seleccionado libro. 2. Completa la lectura Registro.

LECTURA Y ESCRITURA - 90 Minutos

1. Hoy leerás sobre el agua.
2. Lea los datos básicos y piense en lo que podría
Ya sabes sobre el agua.
3. Lee el pasaje en voz alta o en silencio para ti mismo. Tómate
todo el tiempo que necesites.
4. Utilice la página Construyendo conexiones para escribir
palabras o frases que le ayuden a recordar lo que es importante.
5. Responda la pregunta de Notas clave al final de cada
paso.
6. Responda las preguntas volviendo al texto para encontrar
tus respuestas.
7. Por favor escriba oraciones completas con evidencia de
el texto.

Agua



El agua es necesaria para toda la vida en la Tierra.

Rápido Hechos

- El hielo, el vapor y el agua potable son todas formas de agua.
- El agua limpia no tiene color, olor ni sabor.
- Mucha gente en los Estados Unidos utiliza energía generada a partir del agua.

Agua en tu vida

Puede que no creas que hay agua en tu aula. Sin embargo, el agua siempre está a tu alrededor. Como animales y25 En las plantas, el cuerpo de las personas está compuesto principalmente de agua. De hecho, dos tercios de tu cuerpo son agua.43

También como los animales y las plantas, las personas necesitan agua para mantenerse vivo. La gente no puede vivir más que unos pocos días sin64 agua. Necesitan beber aproximadamente 1 litro de agua al día. Además, muchas plantas y animales viven en el agua.85

La gente también usa agua para cocinar, cultivar alimentos y generar energía. para luz y calor. Toda la vida en la Tierra necesita al menos un poco de agua.

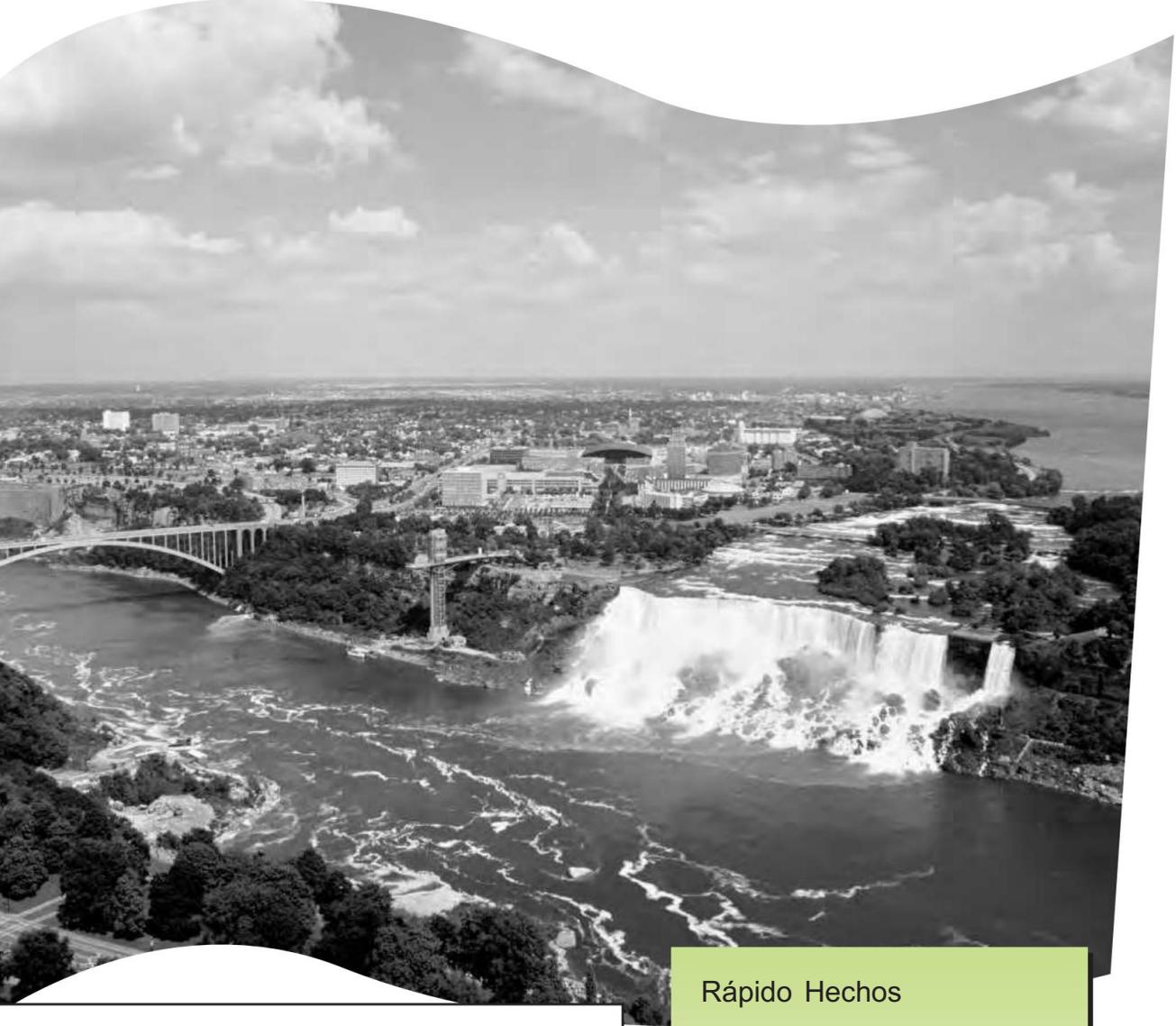
mantenerse con vida.112

NOTAS CLAVE

Agua en tu vida

¿Por qué el agua es importante para las personas, las plantas y los animales?

Agua



El agua dulce se encuentra en la lluvia, lagos y ríos.

Rápido Hechos

- Una pequeña parte del agua de la Tierra proviene del hielo que se derrite.
- En algunos países, las máquinas crean agua potable extrayendo la sal del agua.
- En Estados Unidos, la mayor parte del agua dulce se utiliza para cultivar césped, llenar piscinas y lavar coches.

Agua dulce y agua salada

Casi las tres cuartas partes de la Tierra son agua. Sin embargo, mucho del agua de la Tierra es agua salada de los océanos. El agua dulce se encuentra en muchos lagos y ríos y bajo tierra.³⁷

Aunque un poco de sal puede hacer que la comida sepa bien, la gente no puede beber agua salada. Muchos animales y plantas también deben beber o vivir en agua dulce.⁶³

Hay mucha agua dulce en la Tierra, pero no siempre es así. En algunos lugares, puede que llueva poco durante un año o dos. Esto significa que todos deben usar agua dulce cuidadosamente para que haya suficiente para toda la vida en la Tierra.¹¹¹

NOTAS CLAVE

Agua dulce y agua salada

¿Por qué la gente necesita agua dulce?

Agua



La lluvia es parte del ciclo del agua.

Rápido Hechos

- En los días calurosos, el vapor de agua puede hacerte sentir pegajoso.
- La mayor parte del agua se puede encontrar bajo la superficie de la Tierra, en ciertas rocas y en el océano.
- El agua también regresa al aire a través de la pérdida de agua por parte de las plantas.

El ciclo del agua

La lluvia que cae del cielo se siente limpia y nueva. puede ser limpio, pero no es nuevo. El agua de lluvia es realmente muy antigua.³⁰ Esto se debe a que el agua en la Tierra se utiliza una y otra vez. Este El uso del agua se denomina ciclo del agua.⁴⁹

El ciclo del agua comienza cuando el calor del Sol ayuda a convertir el agua de océanos y ríos en vapor de agua. A continuación, estos⁷¹ diminutas gotas de vapor de agua se unen para formar nubes. Luego cae el agua de las nubes como lluvia. Parte del agua permanece bajo tierra.⁹⁴ Sin embargo, gran parte del agua regresa a los océanos y ríos. Entonces, el ciclo del agua comienza de nuevo.¹¹³

NOTAS CLAVE

El ciclo del agua

¿Qué es el ciclo del agua?

Agua



Las pruebas de agua muestran si hay productos químicos mezclados con el agua.

Rápido Hechos

- Algunos químicos no tienen olor ni sabor, así que no beba agua de arroyos o estanques que no hayan sido filtrados.
- Hervir agua durante 1 minuto puede ayudar a que su uso sea seguro.
- Las leyes han dificultado que las fábricas y las granjas permitan que sustancias químicas nocivas entren en el agua.

Agua Limpia

Cuando añades agua a una bebida, puedes ver que es fácil mezclar agua con otras cosas. El agua también puede mezclarse con malas cosas, como productos químicos.³²

Algunas fábricas y granjas utilizan productos químicos. algunas personas También utilizan productos químicos para mantener verde el césped de sus jardines.⁵¹

Los productos químicos de fábricas, granjas y céspedes pueden entrar el agua y dañar las plantas y animales que viven en ella.⁷²

Los productos químicos también pueden dañar a las personas, plantas y animales que beber o usar el agua.⁸⁷

El agua debe limpiarse antes de usarse. El agua se filtra para deshacerse de los productos químicos nocivos. El agua filtrada es segura para beber. y cocinar.¹¹²

NOTAS CLAVE

Agua Limpia

¿Por qué es importante que el agua esté limpia?

Agua

Agua en tu vida

1. "Agua en tu vida" se trata PRINCIPALMENTE de _____

- a. toda el agua en un salón de clases.
- b. lo importante que es el agua.
- do. por qué bebemos agua.
- d. Cuánta agua necesitan los animales.

2. ¿Por qué la gente necesita agua?

3. Nombra dos cosas dentro o alrededor de tu salón de clases que tengan agua.

Agua dulce y agua salada

1. Otro buen nombre para "Agua Dulce y Agua Salada" es _____

- a. "Agua en los océanos".
- b. "Encontrar agua potable".
- do. "Vivir en el agua".
- d. "Dos tipos de agua".

2. Compara dónde se puede encontrar agua dulce y agua salada.

3. ¿Por qué la gente debería utilizar el agua dulce con cuidado?

El ciclo del agua

1. ¿Cuál es la idea principal de “El Ciclo del Agua”?

- a. El agua se utiliza una y otra vez.
- b. Todo el tiempo se produce agua nueva.
- do. El agua de lluvia es agua nueva.
- d. El agua del cielo se llama vapor de agua.

2. El agua cae de las nubes como _____

- a. vapor de agua.
- b. lluvia.
- do. más nubes.
- d. agua calentada por el sol.

3. ¿Cuáles son los pasos del ciclo del agua?

Agua Limpia

1. La idea principal de "Agua Limpia" es que _____

a. toda el agua es segura. b.

Los productos químicos no se mezclan fácilmente con el agua. do.

el agua no se mezcla fácilmente con otras cosas. d. El agua debe estar
limpia para que sea segura de usar.

2. ¿Cómo puede ser que el agua se vuelva insalubre para su uso?

3. ¿Por qué se deben eliminar los productos químicos nocivos del agua?

agua salada	agua dulce	ciclo	vapor
nubes	fábricas	químicos	filtrado

1. Elija la palabra o palabras del cuadro de palabras de arriba que mejor coincide con cada definición. Escribe la palabra o palabras en la línea de abajo.

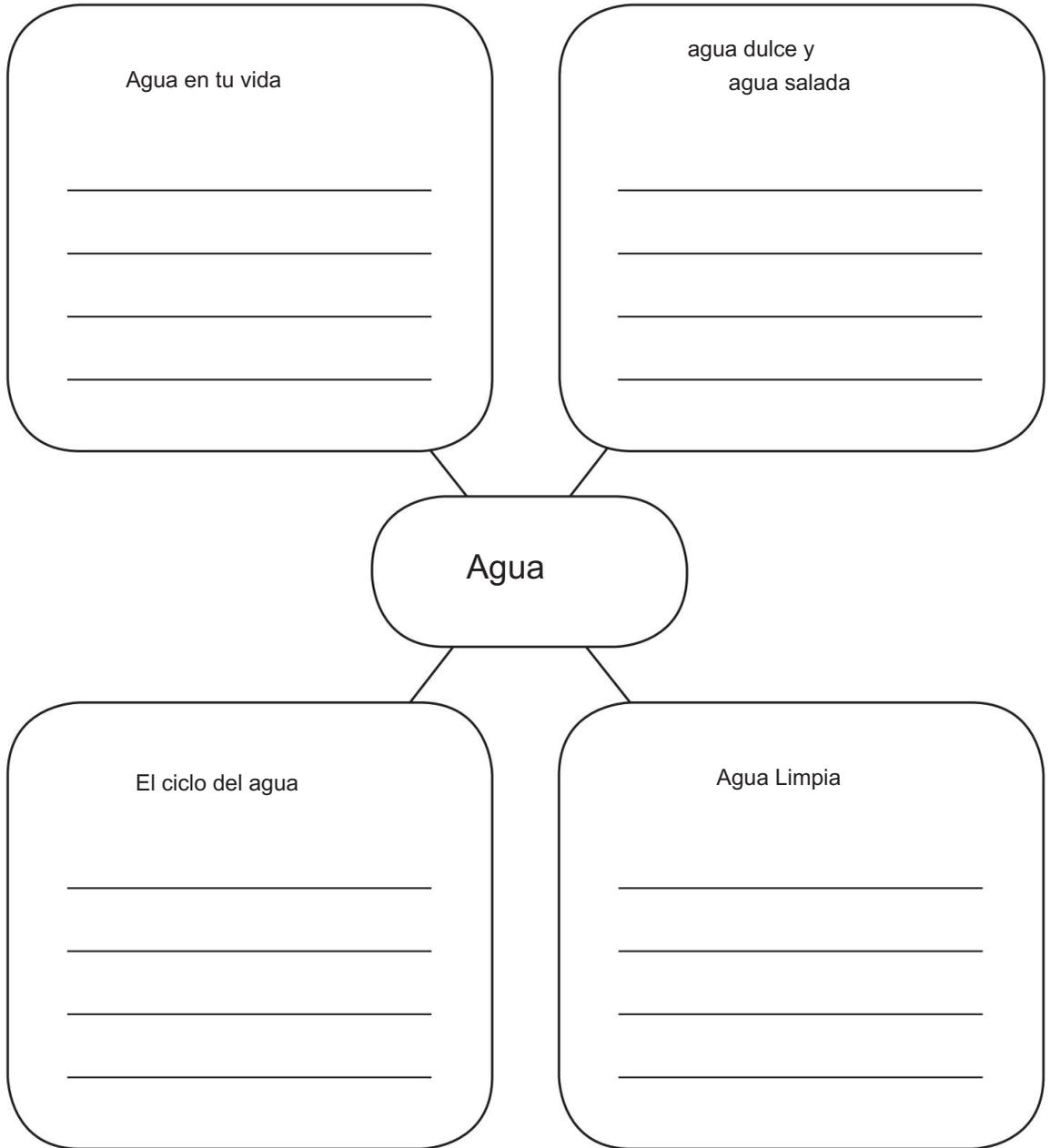
- A. _____ el tipo de agua que se encuentra en los océanos
- B. _____ Materiales que pueden cambiar otros materiales, por ejemplo. Por ejemplo, hacer que el agua no sea potable.
- C. _____ pequeñas gotas de agua en el cielo que se unen
- D. _____ El tipo de agua que es segura para beber.
- Y. _____ un grupo de eventos que suceden una y otra vez
- F. _____ grandes lugares donde se fabrican cosas
- GRAMO. _____ cuando se toman productos químicos y otras cosas malas fuera del agua
- H. _____ pequeñas gotas de agua en el aire

2. Complete los espacios en blanco en las oraciones a continuación. Elige la palabra o palabras del cuadro de palabras que completan cada oración.

- R. En el agua _____, La lluvia cae y luego vuelve a entrar. el aire como vapor de agua.
- B. Algunos _____ puede hacer que el agua no sea potable.
- C. La gente no puede beber el _____ en los océanos.
- D. El _____ del fregadero es seguro beber.
- E. Cuando el agua se calienta, se convierte en agua. _____ en el aire.
- F. _____ El agua ha sido limpiada, por lo que es segura para beber.
- GRAMO. _____ Tenemos máquinas que pueden convertir árboles en papel.
- H. La lluvia cayó desde el _____.

Agua

1. Utiliza la red de ideas para ayudarte a recordar lo que leíste. en cada recuadro, escribe la idea principal de esa lectura.



2. Nombra tres formas en que la gente usa el agua todos los días.

3. ¿Por qué es importante mantener el agua limpia y usarla con cuidado?

4. Supongamos que hubo otra lectura. ¿Crees que se trataría de lluvia o granjas? Explique su elección.



MANUAL DE TRABAJO DE CBSD FID

GRADO 3



OFERTAS

DÍA 2



MUSIC- Grade 3

TIEMPO
20 minutos

Objetivo de aprendizaje: escucharé una pieza musical. yo expresaré cómo me hace sentir, qué me hace imaginar, y mi opinión al respecto.

FIDAY
2

Materiales

- una canción de tu elección
- Lápiz/crayones
- auriculares (opcional)

Apreciación musical

Elija una canción y complete los detalles de la canción a continuación:

Título de la canción _____ Compositor: _____ Nombre: _____ Clase: _____

La música me hace sentir:

La música me recuerda a:

Mi opinión personal de esta música:

Dibuja debajo de la imagen que la música crea en tu mente:

