



## CUADERNO DE TRABAJO DE FID DEL CBSD

### GRADO 2

Nombre: \_\_\_\_\_



## INSTRUCCIÓN FLEXIBLE

### DÍA 2







¿Qué es un día de instrucción flexible, también conocido como día "FID"?

En Pensilvania, un día de instrucción flexible, según lo define el Departamento de Educación, se refiere a un día en el que las escuelas pueden impartir instrucción de forma remota en lugar de cancelar las clases debido al mal tiempo u otras circunstancias imprevistas.

¿Cuál es el propósito de una Jornada Educativa Flexible?

El propósito de implementar días de instrucción flexibles es garantizar que los estudiantes sigan recibiendo una instrucción significativa incluso cuando el aprendizaje tradicional "en persona" no sea posible. Los días de instrucción flexibles permiten a las escuelas mantener la continuidad en el proceso educativo, lo que garantiza que los estudiantes puedan continuar su aprendizaje sin interrupciones. Al utilizar tecnología y libros de trabajo/recursos de aprendizaje remoto, las escuelas pueden brindarles a los estudiantes acceso a materiales de instrucción, tareas y apoyo de los maestros, independientemente de la ubicación física.

¿Cómo sabré cuándo Central Bucks tendrá un día "FID"?

- El Distrito Escolar Central Bucks enviará notificaciones a las familias por correo electrónico, sitio web y mensajes de texto. notificación, redes sociales, etc. para comunicar el día "FID".
- El maestro de su hijo publicará el contenido del FID en Canvas:
  - Enlace a una encuesta en línea para asistencia.
  - Enlace a una llamada opcional en vivo de Teams para el "horario de atención" de los docentes.

¿Cómo utilizará mi hijo los "Libros de instrucción flexible" en estos días "FID"?

Este "libro de instrucciones flexible" es el cuaderno de trabajo de su hijo que describe los procedimientos, las expectativas y los recursos para completar el trabajo durante un día de instrucción flexible. A continuación, se detalla cómo se utilizará dicho libro:

- El libro de instrucciones flexible proporciona aproximadamente 4 horas de actividades de instrucción.
- Su hijo completará lectura, matemáticas, escritura y materias especiales (educación física, música, biblioteca, arte o QUEST) durante el día "FID".
- Su hijo luego devolverá el libro "FID" a su maestro de aula cuando se reanude la escuela. persona."

¿Cómo utilizará mi hijo Canvas en estos días "FID"?

- Los estudiantes accederán a Canvas a través de Classlink en el dispositivo proporcionado por el distrito.
- La asistencia se enviará a través de Canvas.
- Las horas de oficina se ofrecerán a través de una llamada de Teams vinculada en Canvas de 12:00 a 12:30.
- Los libros de trabajo digitales estarán vinculados a Canvas

¿Qué pasa si necesito usar un dispositivo personal y no puedo encontrar el nombre de usuario y la contraseña de mis estudiantes?

- Los nombres de usuario de los estudiantes se pueden encontrar en el Portal para padres de Infinite Campus. Se encuentra en la Sección "Más" del Menú Principal bajo "Información de la Familia". El nombre de usuario es el nombre completo del estudiante. Dirección de correo electrónico. Por ejemplo: Smith.J123@student.cbsd.org. La contraseña para los nuevos estudiantes es mayúscula. Primera inicial, última inicial en minúscula y su fecha de nacimiento de 6 dígitos. Ejemplo: James Smith nació el 8/7/2009. La contraseña de Js070809





## CUADERNO DE TRABAJO DE FID DEL CBSD

### GRADO 2



MATEMÁTICAS

DÍA 2



## DÍA 2 DE INSTRUCCIÓN FLEXIBLE: MATEMÁTICAS

# Números ordinales

### RESUMEN DE LA LECCIÓN DE MATEMÁTICAS

Actividad #1 (15-25 minutos)		
 Hecho Práctica		Reflex Math: ¡Obtén luz verde!  *Si no tienes acceso a internet puedes jugar
Actividad #2: ELIGE 1 ACTIVIDAD ENTRE LAS 2 OPCIONES A CONTINUACIÓN (15-20 minutos)		
 Independiente Práctica	Completar la actividad n.º 1	or Completar la actividad n.º 2 Actividad de desafío
Actividad #3: ELIGE 1 ACTIVIDAD ENTRE LAS 2 OPCIONES A CONTINUACIÓN (15-20 minutos)		
 Sumérgete en un Juego	Completar "Ordinal Orden"	or Jugar "Orden ordinal Al aire libre"

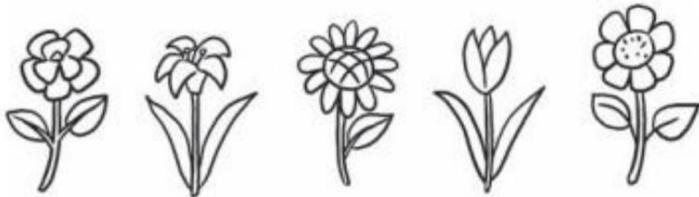
## PRÁCTICA INDEPENDIENTE

### Números ordinales – Actividad 1

Instrucciones: Tachar.

1.

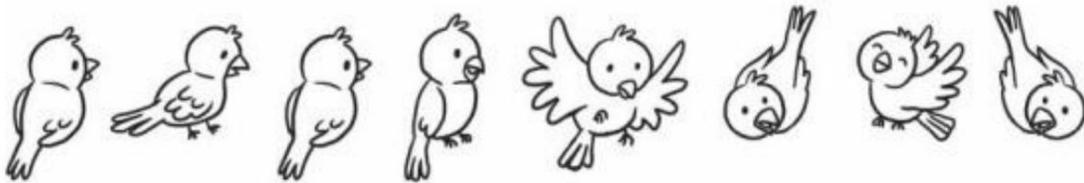
Tacha la tercera flor.



1st

2.

Tacha el quinto pájaro.



1st

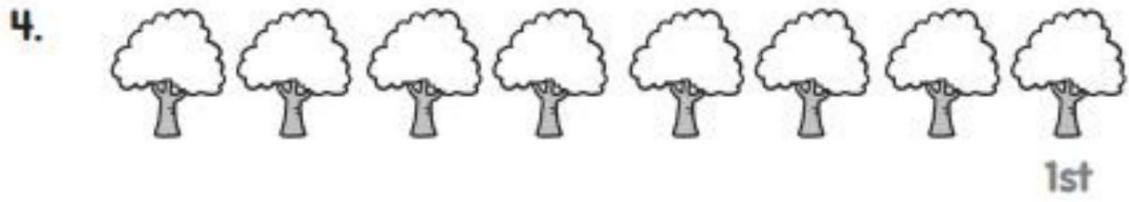
3.

Tacha la novena

fresa.



Dibuja 2 manzanas en el octavo árbol.



Lee la palabra.  
Encierra en un círculo el animal.

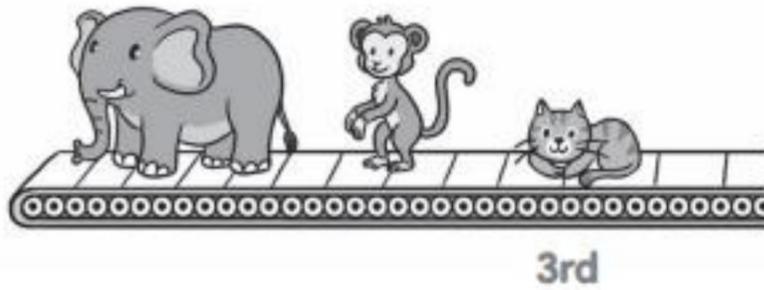
5. second



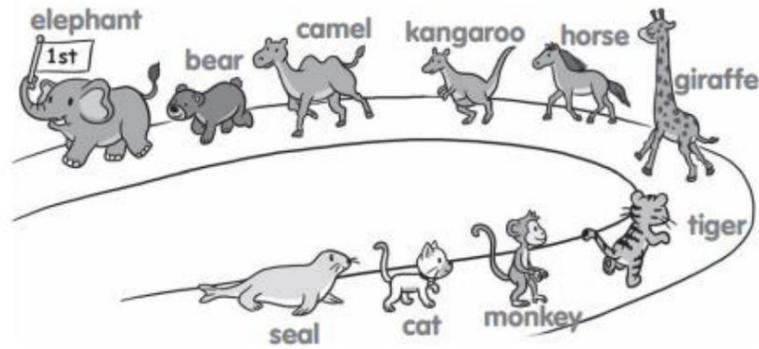
6. eighth



7. first



Instrucciones: Utilice la imagen para responder las preguntas a continuación.



1. ¿Cuántos animales están marchando? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué animal ocupa el quinto lugar? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué animal es el último? \_\_\_\_\_
4. El camello es \_\_\_\_\_.
5. El tigre es \_\_\_\_\_.
6. ¿Qué animal está antes de la jirafa? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué animal está detrás del mono?
8. El \_\_\_\_\_ está detrás del canguro.
9. El \_\_\_\_\_ es primero.
10. El \_\_\_\_\_ está entre el oso y el canguro.
11. El \_\_\_\_\_ está entre el mono y la jirafa.
12. ¿Qué animal es este?
  - Está a medio camino entre la jirafa y la foca.
  - NO es noveno.
  - No tiene rayas en su cuerpo.

El animal es \_\_\_\_\_

## Números ordinales y posición - Actividad 2

### Actividad de desafío

Resuelve. Muestra tu trabajo.

Kate es la tercera en la fila.

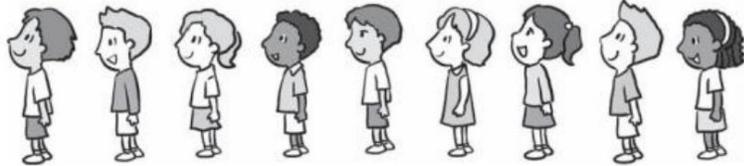
Russel es el tercero desde el final de la línea.

Entre ellos se encuentran tres niños.

¿Cuántos niños hay en la fila?

\_\_\_\_\_ los niños están en la fila.

Estos niños están parados en una fila.



Doug Allen Hilary Calvin Evan Freda Basa Max Ginger

a. ¿Quién es la séptima persona en la fila?

b. Algunas personas abandonaron la fila.

La persona que estaba en el séptimo lugar en la fila ahora está en el cuarto lugar y es la única persona entre Calvin y Ginger.

¿Cuántas personas abandonaron la fila?

Muestra o explica cómo lo sabes.

## Orden ordinal

Objetivo: Organizar un conjunto de objetos en su orden ordinal correcto lo más rápido posible.

Materiales necesarios:

- Conjunto de tarjetas o piezas con números escritos en ellas (1º, 2º, 3º, etc.)
- Temporizador (opcional)

Cómo jugar:

- Baraja las cartas y colócalas boca abajo sobre una mesa.
- Saca una carta de la pila.
- El jugador lee en voz alta el número ordinal de la tarjeta (por ejemplo, "5º").
- El jugador debe entonces encontrar el objeto correspondiente (por ejemplo, el quinto objeto en una línea o un conjunto de objetos).
- Una vez que el jugador encuentra el objeto correcto, coloca la tarjeta junto a él.
- El objetivo es hacer coincidir todas las tarjetas con sus objetos correspondientes en el menor cantidad de tiempo

Variación:

Desafío de memoria : coloque las cartas boca abajo en una cuadrícula. Los jugadores se turnan para dar vuelta dos cartas a la vez, tratando de encontrar coincidencias entre los números ordinales y los objetos correspondientes. Si un jugador encuentra una coincidencia, se queda con las cartas y tiene otro turno. Si no, da vuelta las cartas y el juego pasa al siguiente jugador.

Orden ordinal al aire libre: utilice objetos físicos como conos, banderas o marcadores colocados en diferentes lugares de un parque o patio. Los jugadores corren hacia los objetos correspondientes a los números ordinales que se mencionan.



დაიქნას

1°

3°

5°

2do

4to

6°









CUADERNO DE TRABAJO DE FID DEL CBSD

GRADO 2



LECTURA Y ESCRITURA

DÍA 2



## DÍA 2 DE INSTRUCCIÓN FLEXIBLE: LECTURA Y ESCRITURA

### RESUMEN DE LA LECCIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA

Tiempo total – 90 minutos		
Tiempo	Enfocar	Descripción
30 minutos	Lectura Horizontes Fónica	1. Práctica de dígrafos. 2. Ordena y deletrea dígrafos. 3. Práctica de la habilidad fonética 1. 4. Práctica de la habilidad fonética 2. 5. Pasaje de cierre - “El mapa perdido”.
30 minutos	Lectura	Lea textos decodificables para practicar las habilidades fonéticas.
20 minutos	Escribiendo	Escribe sobre tu día.
10 minutos	Práctica de escritura	a mano: escritura de palabras y oraciones MCW.

Nombre \_\_\_\_\_

Los dígrafos son dos consonantes que forman un sonido. Se marcan con un arco: ch ( ), sh ( ), y ph ( ). gráfico de chat ( ), látigo ( )

### Lección 28: Dígrafos es , EL , WH, y

Filipinas

Escribe y marca cada dígrafo dos veces. Di el sonido de cada dígrafo.

Luego marca y lee las palabras que siguen.

Las primeras palabras ya fueron dichas por ti.

\_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ella \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ El ph \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

charlar x

cerrar x

cuando x

grafo fo

pecho

dinero

olorcillo

mucho

cepillar

¡zas!

almuerzo

eje

cual

## HORIZONTES DE LECTURA FONÉTICA

Ordenación de dígrafos (2 páginas):

### Instrucciones:

1. Recorta las palabras con la ortografía del dígrafo.
2. Lee cada palabra y ordénalas según el dígrafo que escuchas en cada palabra.
3. Pegue las palabras de la tabla debajo del dígrafo correcto que se escucha en cada palabra.
4. Lee las palabras nuevamente.





Bulrafos			
es	EL	WH	Filipinas



Nombre \_\_\_\_\_

Habilidad fonética 2: La vocal es corta porque tiene dos consonantes guardianas.

### Lección 33: Habilidad fonética 2

1. Marque, de izquierda a derecha, debajo de la palabra.

Esté atento a las combinaciones. Identifique la vocal: .

saltar  
x

2. Marca las consonantes guardianas: .

\* \*  
saltar  
x

3. Marca la vocal corta: .

~ \* \*  
saltar  
x

4. Lee la palabra.

Comprueba el sonido de la vocal marcando cada palabra a continuación. Las primeras palabras ya están hechas para ti. Lee cada palabra después de comprobarla.

~ \* \*  
pista  
x

alquilar

lámpara

~ \* \*  
justo  
x ~

regalo

bulto

ayuda

mejor

pararse

## HORIZONTES DE LECTURA FONÉTICA

Instrucciones:

Lectura de espacios en blanco de "El mapa perdido" (2 páginas)

1. Lea el pasaje con los espacios en blanco.
2. Lea las palabras de la segunda página.
3. Vuelva a leer el pasaje y seleccione la palabra del banco de palabras que tendría sentido en el espacio en blanco.
4. Continúe con el siguiente espacio en blanco y seleccione una palabra del banco de palabras para completar la oración.
5. Una vez que todos los espacios en blanco estén llenos, lea todo el pasaje para asegurarse de que tenga sentido.
6. Corrija según sea necesario.
7. Lea el pasaje una vez más para comprobar su fluidez.

Lección de ortografía de Reading Horizons Discovery®, semana 13

Pasaje de relleno n.º 1

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Basado en el pequeño libro de Reading Horizons Discovery® “El mapa perdido”

Jack era \_\_\_\_\_. No pudo encontrar su mapa. \_\_\_\_\_ le diré cómo

Para llegar a un \_\_\_\_\_ lleno de oro. "Creo que \_\_\_\_\_ ¡El mapa en el banco!"

dijo Jack. Corrió hacia el \_\_\_\_\_. ¡El mapa estaba allí! Jack estaba \_\_\_\_\_.

“¡Ahora puedo encontrar el oro!” dijo.



Lección de ortografía de Reading Horizons Discovery®, semana 13

Pasaje de relleno n.º 1

Habilidad fonética 1 y habilidad fonética 2

banco cofre contenido

izquierda

mapa

triste

## LECTURA - 30 minutos

---

### Instrucciones:

1. Léale Perros a un miembro de la familia, a una mascota o a un Animal de peluche.
2. Responde las preguntas marcando con un círculo la respuesta correcta.  
respuesta.
3. Léale Sam, Max y la mofeta a un miembro de su familia, a una mascota o a un animal de peluche.
4. Responde las preguntas marcando con un círculo la respuesta correcta.  
respuesta.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# Perros

Lección 34:

Habilidad fonética 1

No ficción; Número de palabras: 188

Capítulo 3, Ruta 2

## Palabras de habilidad

perros	hombre	mascotas	ellos consiguen		cachorro	un
doguillo	grande	con	trabajos	mucho más que		húmedo
poder	no	pero nadar		en	redes	él
correr	arriba	excavar	divertido	trineo		

## Palabras de desafío

amigo	adoptar	mastines	mejor
sentido	narices	absorber	pista
guías	socorrista de terranova		instinto
Alaska	suministros	pueblos	

Los perros han sido considerados los mejores amigos del hombre. Muchas personas tienen perros como mascotas. Algunas adquieren su perro cuando es un cachorro y otras adoptan un perro mayor. Algunos perros son pequeños. Un pug es un perro pequeño. Algunos perros son grandes y fuertes. Tanto los boxers como los mastines son perros grandes. Los perros también ayudan con los trabajos.

Los perros tienen un sentido del olfato mucho mejor que las personas. Sus narices húmedas les ayudan a absorber los olores.

Su sentido del olfato les permite rastrear. Los perros pueden ayudar a encontrar personas perdidas. Los perros pueden servir como guías para personas que pueden No ver.

A algunos perros no les gusta el agua, pero a muchos les gusta nadar en ella. Un perro, un Terranova, puede trabajar como salvavidas. Las pequeñas membranas de sus patas lo ayudan a nadar.

Los perros pueden correr rápido y algunos pueden correr hasta 45 MPH. Los perros tienen el instinto de cavar. Pueden desenterrar algo o cavar solo por diversión. Algunos perros pueden tirar de un trineo. En Alaska, los perros de trineo se pueden utilizar para llevar suministros a pueblos pequeños.

¡Los perros pueden ser una gran ayuda y unas mascotas divertidas!

### Preguntas de comprensión

1. La historia trata sobre
  - a. gatos.
  - b. perros.
  - c. tiburones.
2. ¿Qué es un pug?
  - a. comida
  - b. una raza de perro pequeña
  - c. una raza de perro grande
3. ¿Qué parte del cuerpo necesita un perro para rastrear algo?
  - a. nariz
  - b. orejas
  - c. cola
4. Según el pasaje, algunos perros son mascotas, y algunos perros
  - a. son salvajes.
  - b. hacer trabajos.
  - c. viajar solo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# Sam, Max y la mofeta

Lección 35:  
Habilidad fonética 2

Ficción; Número de palabras: 252

Capítulo 3, Ruta 2

## Palabras de habilidad

y el vínculo	del campamento		carpa	balsa	alquilar
rancho	bluff	dicha	elenco	estanque	atrapar
sacudida	pecho	próximo	búsqueda	alce	mascar
césped	cresta	jadear	huevo	escotilla	nido
fin	rama	zumbido	planta	hormiga	oler
silbido	sprint	rápido	acantilado	zanja	obtiene
El calambre debe		descansar	matraz de tocón		prestar
mano	ayuda	gruñido jorobado		extraño	riesgo
desorden	inmundicia	izquierda	zanja húmeda transversal		
buscar	chaleco	explosión			

## Palabras de desafío

escuchar	abeja	gusano	aire	se para los pantalones
----------	-------	--------	------	------------------------

A Sam y Max les gusta acampar, y lo hacen a menudo. Es una buena manera de estrechar lazos. Sam tiene una tienda de campaña y una balsa. Le gusta alquilar un lugar en un rancho. Sam y Max se sientan en el acantilado al sol, y es una delicia. Tiran sus cañas al estanque para pescar, que arrojan en un cofre. El cofre se enfría.

El pez. Luego, se lanzan a una búsqueda para ver un alce mordisqueando la hierba en la cima de una colina. Se quedan sin aliento cuando ven un huevo eclosionar en su nido en el extremo de una rama. Escuchan el zumbido de una abeja en una planta. En la siguiente planta, ven un gusano de una pulgada y una hormiga. Max huele el aire y huele un hedor extraño. Luego escuchan un silbido. ¡Es un zorrillo!

Los hace correr rápidamente por el acantilado. Saltan la zanja, pero Max sufre un calambre por la carrera. Necesita descansar, así que se sienta en un tocón. Sam se pone de pie y jadea. Bebe agua de su cantimplora.

“¿Puedo echarte una mano?”, pregunta Sam.

—No, gracias. No necesito ayuda —dice Max con un gruñido—.

¡Tenía el presentimiento de que ese olor extraño era un riesgo!

“¡Habría sido un desastre oler a zorrillo!”, dice Sam. “Me alegro de que nos hayamos ido”.

“Crucemos la fosa húmeda para buscar la balsa. Coge tu chaleco. ¡Lo pasaremos genial!”

### Preguntas de comprensión

1. ¿Qué les gusta hacer a Sam y Max?

dormido

b. masticar

c. campamento

2. ¿Dónde guardan los peces que capturan?

a. en una trinchera

b. en un cofre

c. en una tienda de campaña

3. ¿Qué significa cresta ?

- a. la cima de una colina
- b. el fondo de una colina

c. el camino en la colina

4. ¿Por qué Sam y Max corren cuando huelen una mofeta?

- a. No quieren apestar.
- b. No quieren tropezar.
- c. No quieren esconderse.

## ESCRITURA - 20 minutos

### Instrucciones:

1. Utilizando el papel para escribir provisto, dibuja una imagen de tu día en el recuadro.
2. Escribe 2-3 oraciones completas que cuenten sobre tu día.



—————

.....

—————

.....

—————

.....

—————

.....

—————

.....

—————

.....

—————

## ESCRITURA A MANO - 10 minutos

---

### Instrucciones:

1. Sujete el lápiz correctamente.
2. Traza cada palabra utilizando las líneas de puntos.
3. Escribe cada palabra al menos tres veces en la línea en blanco.
4. Lee cada palabra a medida que la deletreas.
5. Traza cada oración utilizando las líneas de puntos.
6. Escribe cada oración en la línea en blanco.
7. Lee la oración.

~~VRISN~~

poner poner poner poner poner

establecer establecer establecer establecer establecer

---

~~establecer~~

---

mostrar

mostrar \_\_ mostrar \_\_ mostrar

---

pequeño \_\_ pequeño \_\_ pequeño

---

pequeño

ARISHAN

tres \_\_ tres \_\_ tres \_\_ tres

---

quiero \_\_ quiero \_\_ quiero \_\_

---

~~quiero~~ O

ARISAN

bueno\_\_bueno\_\_bueno\_\_bueno\_\_

---

~~buena~~

Bueno.

---

---



## CUADERNO DE TRABAJO DE FID DEL CBSD

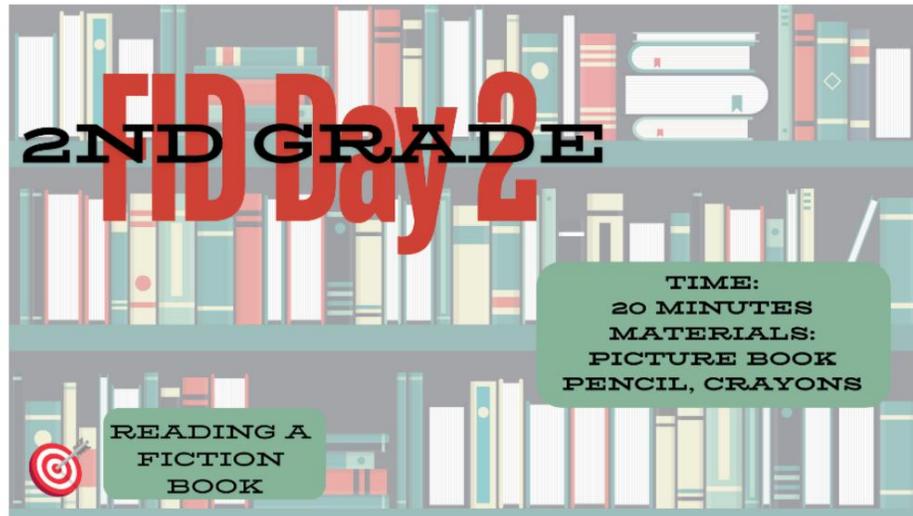
### GRADO 2



### OFERTAS ESPECIALES

## DÍA 2





Los estudiantes de segundo grado saben que los libros de ficción tienen:

- Personajes
- Configuración
- Conflicto
- Solución
- Comienzo
- Medio
- Fin

Hoy leerás un libro de imágenes de ficción de tu Elige y rellena el Información a continuación.

# Story Elements

The form consists of six story element cards arranged in three rows. Each card is a rounded rectangle with a title, a row of six small circles for writing, and a circular graphic at the bottom right. An open book with stars is positioned between the Problem and Solution cards.

- Characters** (Red card)
- Setting** (Yellow card)
- Problem** (Yellow card)
- Solution** (Green card)
- Beginning** (Red card)
- Middle** (Teal card)
- End** (Yellow card)





