



РОБОЧИЙ ЗОШИТ **CBSD**

FID 3 КЛАС

Ім'я: _____



ГНУЧКА ІНСТРУКЦІЯ

ДЕНЬ 1





Що таке гнучкий навчальний день, також відомий як День «FID»?

У Пенсільванії гнучкий навчальний день, за визначенням Міністерства освіти, означає день, коли школи можуть проводити навчання дистанційно, а не скасовувати заняття через негоду чи інші непередбачені обставини.

Яка мета гнучкого навчального дня?

Мета впровадження гнучких навчальних днів полягає в тому, щоб гарантувати, що учні продовжують отримувати змістовне навчання навіть тоді, коли традиційне «очне» навчання неможливе. Гнучкі навчальні дні дозволяють школам підтримувати безперервність у навчальному процесі, гарантуючи, що учні можуть продовжувати навчання без перерв. Використовуючи технології та робочі зошити/ресурси для дистанційного навчання, школи можуть надати учням доступ до навчальних матеріалів, завдань та підтримки вчителів, незалежно від фізичного місцезнаходження.

Як я дізнаюся, що у Central Bucks буде день "FID"?

- Центральний шкільний округ Бакс надсилатиме сповіщення сім'ям електронною поштою, веб-сайтом, текстовими повідомленнями, соціальними мережами тощо, щоб повідомити про день «FID».
- Учитель вашої дитини опублікує вміст FID у Canvas:
 - Посилання на онлайн-опитування для відвідування.
 - Посилання на **необов'язковий** дзвінок Teams у прямому ефірі для вчителя «Офісні години».

Як моя дитина буде користуватися «Гнучкими навчальними книгами» в ці дні «FID»?

Ця «гнучка навчальна книга» — це робочий зошит вашої дитини, у якому описано процедури, очікування та ресурси для виконання роботи для гнучкого навчального дня. Ось як буде використовуватися така книга:

- **Гнучка інструкція** передбачає приблизно 4 години навчальних занять.
- Ваша дитина виконає навички читання, математики, письма та спеціальних завдань (*фізкультура, музика, бібліотека, мистецтво або QUEST*) під час дня «FID».
- Після цього ваша дитина поверне книжку «FID» своєму класному керівнику, коли навчання відновиться «очно».

Як моя дитина використовуватиме Canvas у ці "FID" дні?

- Учні матимуть доступ до Canvas через Classlink на пристрої, наданому округом
- Інформація про участь буде подана через Canvas
- Офісні години будуть пропонуватися за допомогою дзвінка Teams, пов'язаного з Canvas, з 12:00 до 12:30
- Цифрові книги буде зв'язано з Canvas

Що робити, якщо мені потрібно скористатися особистим пристроєм, а користувача та пароль своїх учнів?

- Імена користувачів студентів можна знайти на батьківському порталі

ЕНТОНІ ПАЛЬОНЕ
2024-06-06 14:18:42

@ngarvin@cbsd.org
@lismith@cbsd.org @jshaw@cbsd.org
@rkratz@cbsd.org
@SDAILEY@CBSD.ORG Будь ласка,
перегляньте цей документ. Ви також

Він знаходиться в розділі «Більше» головного меню в розділі «Інформація про сім'ю».

Ім'я користувача – це повне ім'я учня; South 11230@student.cbsd.org Пароль – нових
адреса електронної пошти учня; South 11230@student.cbsd.org Пароль – нових
пароль від JS070809



РОБОЧИЙ ЗОШИТ **CBSD**

FID 3 КЛАС



МАТЕМА ТИЧНИЙ ДЕНЬ 1



ГНУЧКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ДЕНЬ 1: МАТЕМАТИКА

ЗНАЧЕННЯ МІСЦЯ

Ви виконаєте 3 види діяльності.

Вправа #1 (15-25 хв)		
F Факт практи ка	 Reflex Math – отримайте зелене світло! <i>*Якщо у вас немає доступу до Інтернету, ви можете зіграти в Math Towers і заповнити таблицю множення.</i>	
Вправа #2: ВИБЕРІТЬ 1 ВИД АКТИВНОСТІ З 2 ВАРІАНТІВ НИЖЧЕ (15-20 хв)		
I Самостійна практика	Виконайте вправу "Цінність місця" #1	Виконайте вправу "Цінність місця" #2 <i>Вправа «Виклик»</i>
Вправа #3: ВИБЕРІТЬ 1 ВИД АКТИВНОСТІ З 2 ВАРІАНТІВ НИЖЧЕ (15 - 20 хв)		
D Пориньте в гру	Вистава «Лабіринт округлення»	Заповніть аркуш «Розфарбуй квадрати»

ФАКТИЧНА ПРАКТИКА

REFLEX MATH - Отримайте зелене світло! Увійдіть у Classlink з будь-якого пристрою. Заповнюйте альтернативну активність лише в тому випадку, якщо ви не можете отримати доступ до Reflex Math.

АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ:

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

ФАКТИЧНА ПРАКТИКА

REFLEX MATH - Отримайте зелене світло! Увійдіть у Classlink з будь-якого пристрою. Заповнюйте альтернативну активність лише в тому випадку, якщо ви не можете отримати доступ до Reflex Math.

АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ:

МАТЕМАТИЧНІ ВЕЖІ

Матеріали:

- Спінер (0-12)
- Ігровий аркуш Math Towers
- 24 лічильники або сполучні кубики для чисел покриттів (по 12 для кожного гравця)

Маршрути:

А. Виберіть фактор для гри.

Б. Кожен гравець записує 12 кратних чисел цього множника (не включаючи 0) на своїй вежі.

В. Молодший гравець йде першим.

Г. Гравець 1 обертає спінер і множить число, що обертається, на коефіцієнт, що практикується.

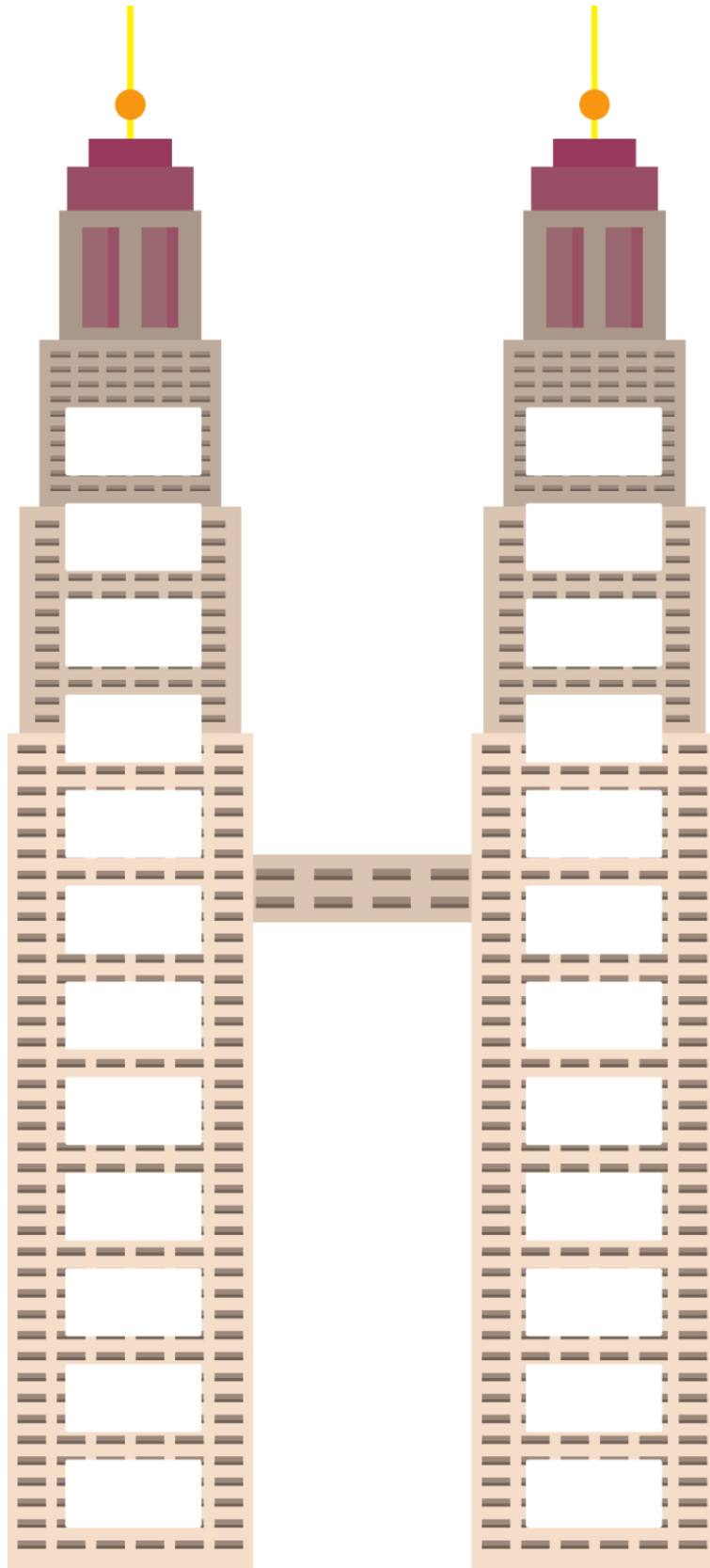
Д. Гравець 1 накриває продукт на своїй вежі.

Е. Якщо число вже покрито, гравець програє хід.

Ж. Після цього гравець 2 робить хід.

З. Переможець стає тим, хто першим покриє всі числа на своїй вежі.

Математичні вежі



НЕЗАЛЕЖНА ПРАКТИКА

ЗНАЧЕННЯ МІСЦЯ - ВПРАВА 1:

1 $6,125 = \underline{\hspace{2cm}} + 100 + 20 + 5$

2 $7,459 = 7,000 + 400 + \underline{\hspace{2cm}} + 9$

3 $8,361 = 8,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 60 + \underline{\hspace{2cm}}$

Example

$$3,498 = 3,000 + \underline{400} + 90 + 8$$

$3,000 + 400 + 90 + 8$ is
the **expanded form** of 3,498.



Запишіть кожне число в

Приклад: $300 + 20 + 4 =$

4 $4,000 + 300 + 90 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $5,000 + 6 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $7,000 + 80 + 900 = \underline{\hspace{2cm}}$

Обведіть кружечком

7 2,467 2,476 2,433 2,408

Обведіть кружечком

8 8,908 8,900 8,808 8,800

Порівняйте цифри. Пишіть $<$ або $>$.

9 7,733 3,377.

10 3,860 3,680.

11 5,959 5,995.

ЗНАЧЕННЯ МІСЦЯ - ВПРАВА 2:

Вправа «Виклик»

- 1 Я хочу сформувати 4-значне число. Усі чотири цифри повинні в сумі дати 14.
Усі чотири цифри – це різні числа.
У числі не повинно бути ні двійок, ні нулів. Яке мінімально можливе число я можу сформувати?

- 2 У Денні і Пола були заощадження в банку. Денні заощадив 1 675 доларів.
Якби Пол заощадив ще 200 доларів, він би заощадив 1 975 доларів. На скільки більше грошей заощадив Пол, ніж Денні?

- 3 Кеті замовила набір чисел від найменшого до найбільшого.
Вона допустила дві помилки в малюнку.
Знайдіть помилки.
Потім поміняйте цифри, щоб виправити закономірність і визначити правило. 4, 736 4,846 4,846 5,067 5,176 5,286

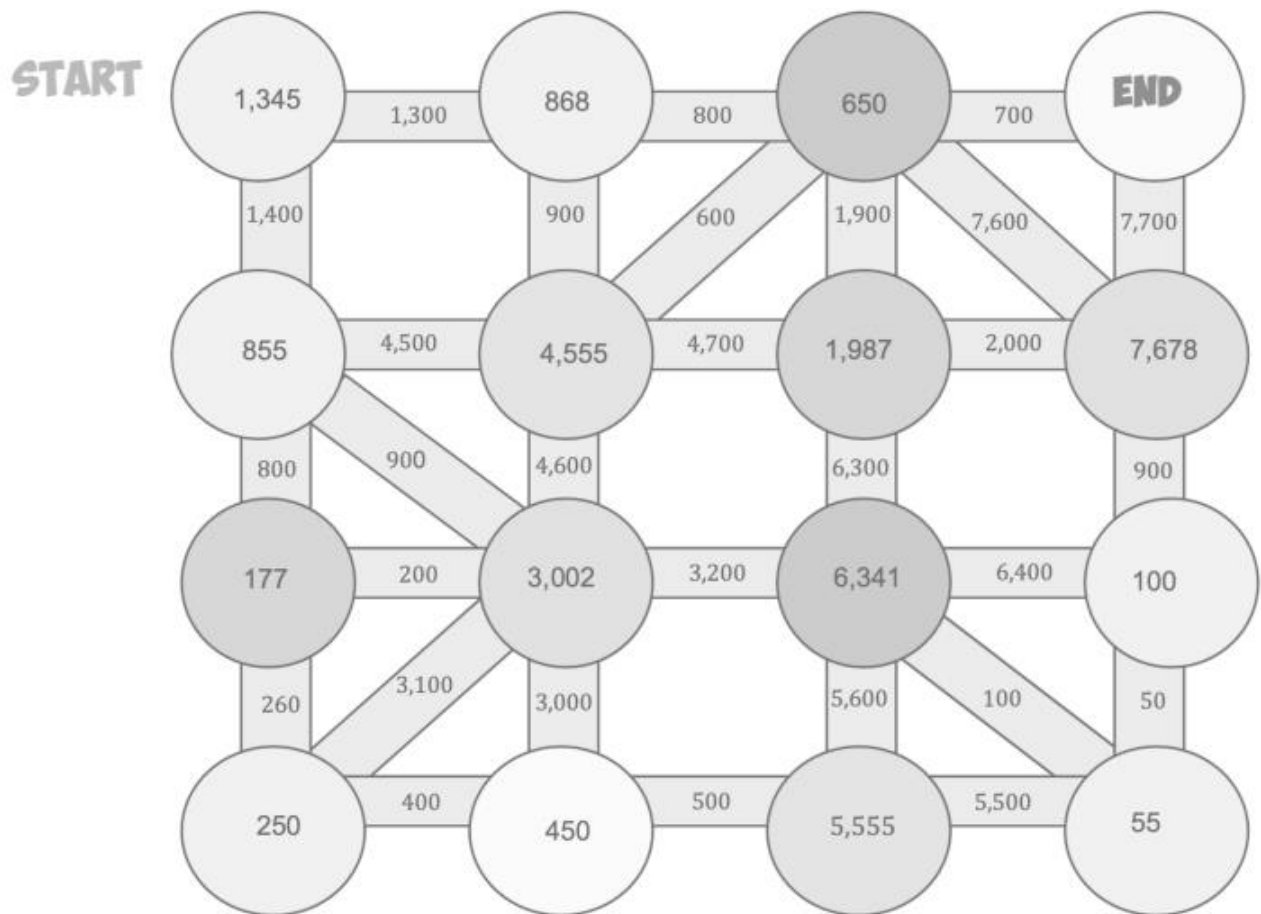
Правило _____

Правильний шаблон

чисел: _____

Лабіринт округлення

Округліть кожне число до найближчої ста, щоб розгадати лабіринт.



Розфарбуйте квадрати

Скористайтеся ключем внизу сторінки.

567	569	789	775	589	566	587	619	567	615	584	586	647	556	625	848	558	645	615
626	568	785	517	844	623	621	637	635	584	588	568	640	623	810	458	811	597	643
581	577	808	495	526	808	606	618	639	595	568	562	606	803	497	457	828	563	597
648	644	772	527	510	537	831	761	766	807	847	846	763	480	519	509	788	568	636
566	618	801	545	481	467	526	459	549	500	537	457	461	485	470	484	798	597	641
608	626	800	528	506	539		488	548	454	491	522		468	534	509	832	607	640
597	600	831	473	465		822		533	506	545		841		464	469	783	597	592
583	638	844	459	460		770		481	488	529		762		456	520	832	610	602
620	589	757	549	450	527		468	477	450	504	532		484	539	539	775	572	631
585	639	809	830	835	515	517	893	858	904	909	918	496	490	786	848	785	591	646
580	625	774	459	491	774	768	729	887	940	853	725	817	752	493	544	811	600	577
583	633	812	548	537	472	794	749	742	902	721	695	840	527	526	509	783	601	579
599	609	826	470	478	541	754	709	679	657	738	661	798	539	523	467	770	622	588
551	581	847	540	518	782	714	721	717	678	694	672	717	804	488	465	819	583	631
590	564	817	484	759	711	726	717	711	666	701	667	687	710	820	512	758	633	611
598	644	574	764	832	689	898	746	720	650	722	679	907	711	757	778	552	637	550
613	561	553	559	558	808	908	753	757	813	814	809	905	826	564	557	561	585	570
755	794	815	787	798	853	880	875	783	807	804	880	889	905	800	564	561	580	615
477	481	503	487	522	894	509	921	471	489	533	915	513	916	791	788	816	844	820
778	761	766	768	808	806	795	816	797	822	480	499	544	514	532	495	501	489	496

Key:

Rounds to 500	Brown
Rounds to 600	Blue
Rounds to 700	Tan
Rounds to 800	Black
Rounds to 900	Orange

*Blank squares are white



РОБОЧИЙ ЗОШИТ **CBSD** **FID 3** КЛАС



ЧИТАННЯ І ПИСЬМО, ДЕНЬ 1



ГНУЧКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ДЕНЬ

1: ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМО

КОНСПЕКТ УРОКУ З ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА

Загальний час – 90 хвилин		
Час	Зосереджуватися	Опис
90 хвилин	Читання/ Письмо	А. Прочитайте текст «Чи розмовляють тварини?». Б. Відповідайте на підказки та запитання, пов'язані з текстом.
30 хвилин	Самостійне читання	А. Прочитайте самостійно вибрану книгу. Б. Заповніть журнал читання.

ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМО - 90 ХВИЛИН

- А. Сьогодні ви будете читати про те, як спілкуються тварини.
- Б. Прочитайте швидкі факти та подумайте, що ви, можливо, вже знаєте на цю тему.
- В. Прочитайте уривок вголос або подумки про себе. Займайте стільки часу, скільки вам потрібно.
- Г. Використовуйте сторінку «Побудова зв'язків», щоб писати слова або фрази, які допоможуть вам запам'ятати важливе.
- Д. Дайте відповідь на запитання Ключових приміток у кінці кожного уривка.
- Е. Дайте відповіді на запитання, повернувшись до тексту, щоб знайти свої відповіді.
- Ж. Напишіть, будь ласка, повними реченнями з доказами з тексту.

Чи розмовляють тварини?



Ведмеді грізлі сигналізують один одному мітками на деревах

Швидкі факти

- Гавкіт – це звук, який видає собака для спілкування з людьми або іншими тваринами.
- Яскравість пір'я птиці і розмір бичачих рогів відправляють інформацію іншим птахам і бикам.
- Ящірки спілкуються, рухаючи своїм тілом.

Як спілкуються тварини

Тварини не розмовляють, але спілкуються. Коли ви спілкуєтеся, ви даєте інформацію іншим. Тварини мають²⁰ способи спілкування, що відрізняються від способів люди використовують. Коли ваш друг розмовляє з вами, ваш друг використовує⁴⁰ мова для передачі інформації. У мові кожен Слово означає щось.⁵¹

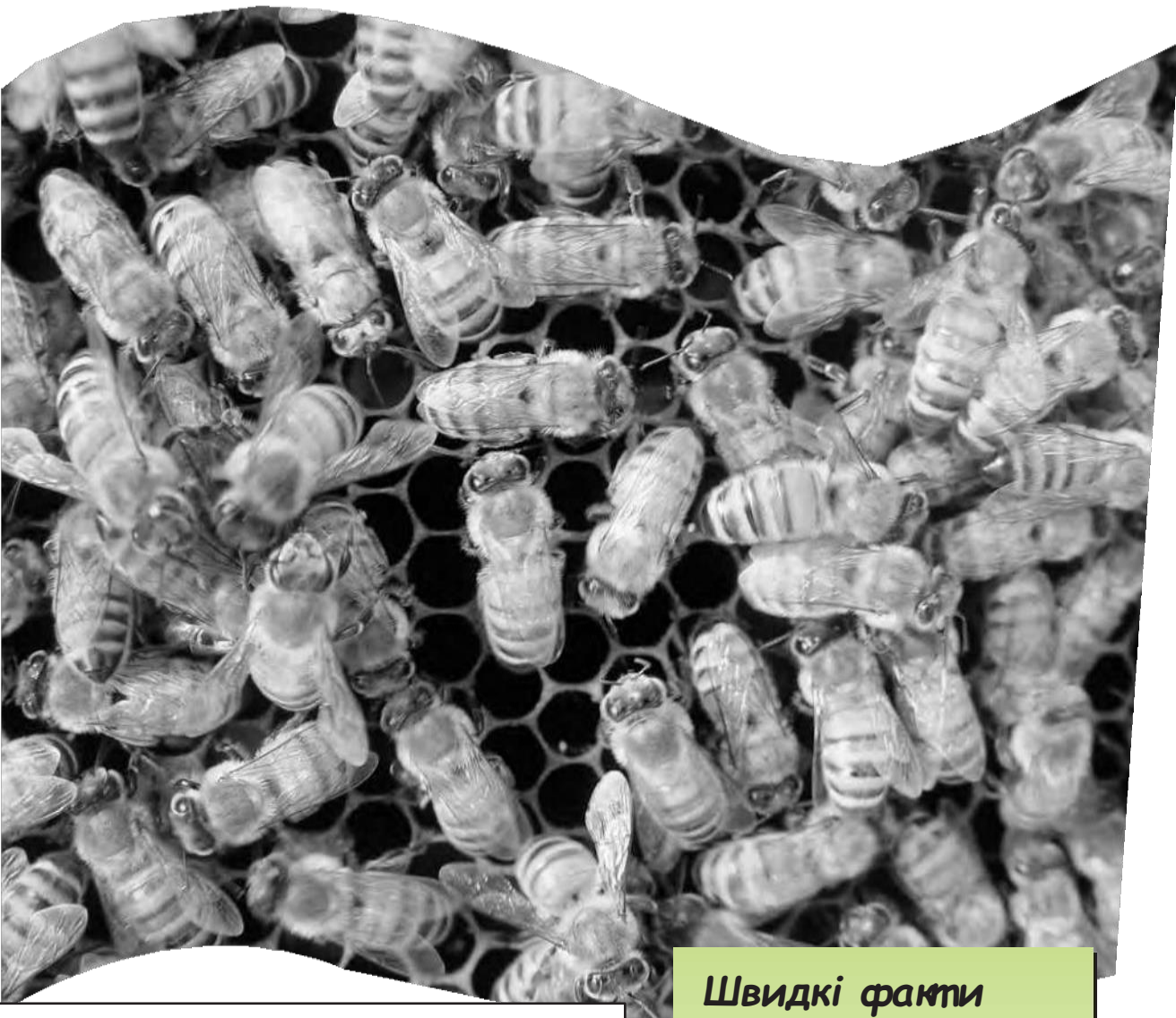
Тварини не вживають слів. Замість цього вони використовують звуки і⁷¹ Сигнали. Птахи співають і ворухать крилами. Деякі тварини, такі як собаки, рухають хвостами. Інші тварини спілкуються за допомогою руху своїх тіл іншими способами. Одні тварини залишають знаки⁹¹ для інших тварин знайти. Наприклад, ведмеді дряпають дерева кігтями. Різні звуки і сигнали допомагають тваринам спілкуватися¹¹² один з одним.

КЛЮЧОВІ ПОЛОЖЕННЯ

Як спілкуються тварини

Що таке комунікація?

Чи розмовляють тварини?



Ці медоносні бджоли роблять Хоровод.

Швидкі факти

- Медоносні бджоли вдень танцюють інакше, ніж після настання темряви.
- Інші види бджіл, наприклад, джмелі Спілкуються за допомогою танців.
- Вид танцю, який виконує медоносна бджола — круглий або виляючий — показує, як далеко знаходиться нектар.

Танець медоносної бджоли

Одним із способів спілкування медоносних бджіл між собою є

Танці. Медоносним бджолам нектар у квітах потрібен для життя. Коли ²²

Вони знаходять нектар, медоносні бджоли летять додому, щоб розповісти іншим бджолам, де знайти квіти з нектаром. Їх особливий танець говорить іншому медоносні бджоли там, де квіти. ⁴⁹

Медоносна бджола, яка знаходить нектар, дуже швидко рухає крилами

коли він танцює. Бджола рухається у формі, яка виглядає як ⁷²

Номер 8. Бджола виконує танець багато разів. Як довго

Танець триває і розповідає іншим бджолам, як далеко знаходяться квіти. ⁹⁶

Після танцю інші бджоли знають, де саме знайти

квіти з нектаром. ¹¹¹

КЛЮЧОВІ ПОЛОЖЕННЯ

Танець медоносної бджоли

Як медоносні бджоли спілкуються між собою?

Чи розмовляють тварини?



Горбаті кити співають для спілкування один з одним.

Швидкі факти

- Горбаті кити подають один одному сигнали, коли високо вистрибують з води і розбиваються назад вниз.
- Були прийняті закони, щоб на горбатих не полювали занадто часто.
- Низькі звуки, що видаються синіми китами, є найгучнішими звуками, що видаються будь-якою твариною.

Китів

Кити спілкуються між собою за допомогою співу.

17

Різні види китів співають різні пісні. Кити в

У різних куточках світу теж співають різні пісні. Коли

37

Співає кит, звук іноді можна почути люди. Народ

Поруч зі співаючим китом також може відчувати, як вода рухається від

50

звуку.

Китів, які співають найбільше, називають горбатими.

67

Горбаті видають багато різних звуків і ставлять ці

звучить разом по-різному. При більшості видів

86

Кити спілкуються між собою, їх пісні короткі.

Горбаті ж можуть співати тривалий час. Горбатий кит може співати по 20 хвилин за раз. Якийсь горбатий

112

Китові пісні – це пісні про кохання.

КЛЮЧОВІ ПОЛОЖЕННЯ

Китів

Як горбаті кити спілкуються між собою?

Чи розмовляють тварини?



Лугові собачки гукають інших лугових собачок.

Швидкі факти

- Деякі тварини сигналізують про небезпеку, роблячи хвости прямими, коли тікають.
- Деякі тварини залишаються дуже нерухомими, коли бачать небезпеку.
- Лугові собачки спілкуються один з одним за допомогою закликів «привіт» або «небезпека».

Сигнали небезпеки

Люди мають сигнали небезпеки, щоб сказати один одному бути обережними.

Знаки на залізничних переїздах та знаки зупинки утримують людей від

небезпеки. У тварин теж є сигнали небезпеки.²⁹

Деякі тварини видають звуки, які говорять іншим тваринам про

Будь обережний. Небезпечні крики багатьох дрібних птахів звучать⁴⁹

те ж саме і повідомити, що всі птахи в тій чи іншій місцевості повинні

Будь обережний.⁶³

Коли лугові собачки думають, що є небезпека, вони кличуть один до одного

інше певним чином. Небезпеку можуть становити і більші тварини⁸⁵

які хочуть зловити лугових собачок і з'їсти їх. Їх поклик

говорить іншим луговим собачкам, що їм слід бути

обережними, тому що

Їм може загрожувати небезпека.¹¹²

КЛЮЧОВІ ПОЛОЖЕННЯ

Сигнали небезпеки

Як люди і тварини використовують сигнали небезпеки?

Чи розмовляють тварини?

Як спілкуються тварини

1. «Як спілкуються тварини» – це ГОЛОВНИМ ЧИНОМ про_____

- А. слова, які тварини можуть вивчити.
- Б. як спілкуються тварини.
- В. як тварини розуміють людей.
- Г. як люди спілкуються з тваринами.

2. Як спілкуються тварини?

3. Як по-різному спілкуються тварини і люди?

Танець медоносної бджоли

1. Чому медоносні бджоли танцюють?

- А. щоб розповісти, де мед
- Б. для спілкування з іншими тваринами
- В. розповісти іншим бджолам, як дістатися додому
- Г. спілкуватися один з одним

2. Як танцюють медоносні бджоли?

3. Чому танець медоносної бджоли корисний для інших медоносних бджіл?

Китів

1. Ще одна хороша назва для «Китів» - _____

- А. «Як спілкуються кити».
- Б. «Різні види китів».
- В. «Горбаті кити».
- Г. «Пісні, яких ти не чуєш».

2. Перекажіть три факти, які ви дізналися в "Китах".

3. Які пісні співають кити?

- А. пісні, які спілкуються з багатьма видами китів
- Б. Пісні, щоб змусити воду рухатися
- В. Короткі, довгі пісні або пісні про кохання
- Г. Пісні, які всі однакові

Сигнали небезпеки

1. Основна ідея «Сигналів небезпеки» полягає в тому, що _____

- А. Знаки на залізничних переїздах забезпечують безпеку людей.
- Б. Тваринам потрібні люди, щоб убезпечити їх.
- В. Люди та тварини використовують сигнали небезпеки, щоб убезпечити себе.
- Г. Всі тварини використовують одні й ті ж звуки, щоб убезпечити себе.

2. Інші лугові собачки знають, що існує небезпека, тому що _____

- А. Вони чують поклик іншої лугової собачки.
- Б. Вони чують різного роду крики тварин.
- В. Вони бачать, як танцює ще одна лугова собачка.
- Г. Вони бачать, що інші лугові собачки утворюють велику групу.

3. Чому деякі тварини використовують сигнали небезпеки?

Спілкуватис я	інформаці я	Мова	Бджоли	Нектар
Горбатий	небезпека	Сигнали	прерії	

1. Виберіть слово з поля вище зі словами, яке найкраще відповідає кожному визначенню. Напишіть це слово в рядку

- А. _____ щоб надати кому-небудь інформацію
- Б. _____ Різновид комахи, яка знаходить їжу в квітах
- В. _____ слова, знаки або рухи, які дають інформація
- Г. _____ різновид великого кита, який співає
- Д. _____ Факти про щось
- Е. _____ щось, що може когось образити
- Ж. _____ Те, що роблять рослини так, що люблять їсти бджоли
- З. _____ ділянка відкритої землі, де росте висока трава
- И. _____ слова або інші знаки, які люди використовують для _____
- Спілкуватися

2. Заповніть пропуски в реченнях нижче. Виберіть слово з поля зі словами, яке завершує кожне речення.

- А. У Лії є _____ З книги про те, як дресирувати свою собаку.
- Б. _____ Кити можуть співати один одному на великих відстанях.
- В. Об'єкт _____ Висаджують на всі квіти в саду.
- Г. _____ допомагає людям говорити про свої ідеї.
- Д. Багато тварин _____ один з одним шляхом вимовлення звуків.
- Е. Собаки виляють хвостом, як _____ що вони щасливі.
- Ж. Люди можуть перебувати в _____ коли вони знаходяться на вулиці в негоду.

3. Багато тварин живуть у високій траві _____.

И. Медоносні бджоли люблять поласувати __ в квітах.

Чи розмовляють тварини?

1. Використовуйте мережу ідей, яка допоможе вам запам'ятати прочитане. У кожній клітинці напишіть головну думку цього

Як
спілкуються
тварини

Танець медоносної бджоли

Чи
розмовляють
тварини?

Китів

Сигнали небезпеки

2. Розкажіть про два способи спілкування тварин між собою.

3. Розкажіть про дві причини, чому тварини спілкуються між собою.

4. Чому тварини можуть хотіти попереджати один одного про небезпеку?

САМОСТІЙНЕ ЧИТАННЯ - 30 хвилин

- А. Продовжуйте читати свою самостійну книгу для читання.
- Б. Якщо у вас немає книги «Самостійне читання», виберіть книгу з домашньої бібліотеки.
- В. Запишіть назву, автора та кількість сторінок у Журналі читання.

Reading Log

Name: _____ Parent Initials: _____

[illegible]

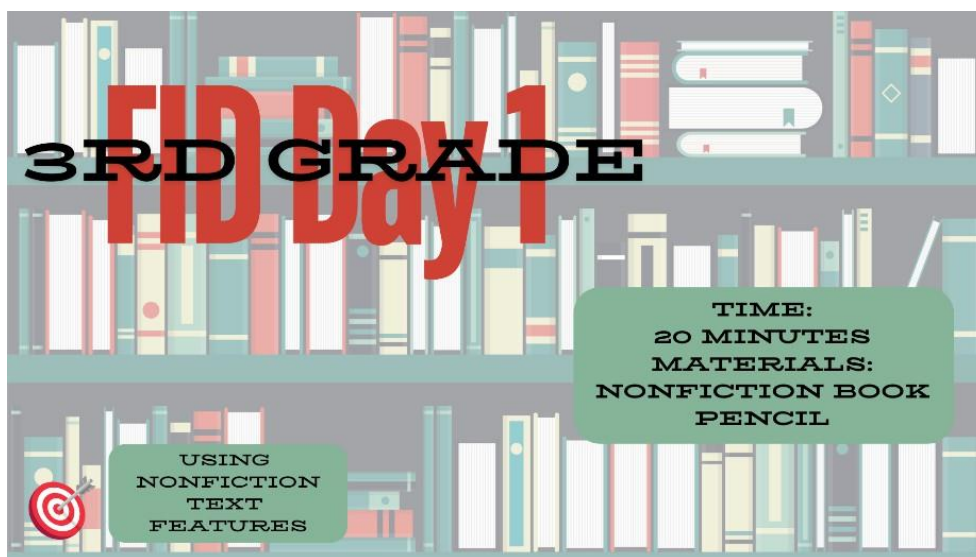


РОБОЧИЙ ЗОШИТ **CBSD** **FID 3** КЛАС



СПЕЦІАЛЬНИ Й ДЕНЬ 1





Третьюокласники знають, що, читаючи для досліджень, не часто читаєш книгу від початку до кінця. Ось де На допомогу приходять функції нон-фікшн тексту. Наприклад, таблиця

Зміст дозволить вам зрозуміти, який розділ потрібно прочитати, щоб знайти місце проживання тварини.

За допомогою таблиці на наступній сторінці позначте особливості нехудожнього тексту.

Закінчили рано? Знайдіть у себе вдома нон-фікшн книгу та потренуйтеся використовувати функції нон-фікшн тексту!

ОСОБЛИВОСТІ ТЕКСТУ

Позначте кожну рису текстом за допомогою банку слів.

table of contents

diagram

caption

bold word

chart

label

map

illustration

glossary

graph

heading

facet

title

italicized word

index



Що тварина їсть в їжу

bitat- Where an animal lives.

predator- Animals that eat other animals.

Що робить Delphinus

title

italicized word

index

Відірвавшись від своєї шкаралупи, **пташенят** можуть прийняти Від 3 до 7 днів на те, щоб вирити собі шлях на

ВСЕ ПРО ЧЕРЕПАХ



Де Риби



Восьминіг- 7, 13, 17, 20
Черепаха- 5, 12, 18

Життя в океані
В океані живе багато тварин і рослин. Деякі тварини, які живуть в океані, - це дельфіни, черепахи, риби та кити.

ocean animal

Черепаха	5
Дельфін	9
Риба	3

Деякі риби **МОГЛИ** тисячі миль.

Ftsh DcJlvm



Коралові

Сон дельфінів не потонути, присипляючи половину свого мозку, а іншу половину не даючи заснути.

