



LIBRO DE TRABAJO CBSD FID GRADO 3

Nombre: _____



INSTRUCCIÓN FLEXIBLE DÍA 1





¿Qué es un Día de Instrucción Flexible, también conocido como Día "FID"?

En Pensilvania, un día de instrucción flexible, según la definición del Departamento de Educación, se refiere a un día en que las escuelas pueden impartir instrucción de forma remota en lugar de cancelar la escuela debido a las inclemencias del tiempo u otras circunstancias imprevistas.

¿Cuál es el propósito de un Día de Instrucción Flexible?

El propósito de implementar días de instrucción flexibles es garantizar que los estudiantes continúen recibiendo instrucción significativa incluso cuando el aprendizaje tradicional "en persona" no es posible. Los días de instrucción flexibles permiten a las escuelas mantener la continuidad en el proceso educativo, asegurando que los estudiantes puedan continuar su aprendizaje sin interrupción. Al utilizar la tecnología y los libros/recursos de trabajo de aprendizaje remoto, las escuelas pueden proporcionar a los estudiantes acceso a materiales de instrucción, tareas y apoyo del maestro, independientemente de la ubicación física.

¿Cómo sabré cuándo Central Bucks tendrá un día "FID"?

- El Distrito Escolar de Central Bucks enviará notificaciones a las familias por correo electrónico, sitio web, notificación de texto, redes sociales, etc. para comunicar el día "FID".
- El maestro de su hijo publicará el contenido FID en Canvas:
 - Enlace a una encuesta en línea para la asistencia.
 - Enlace a una **llamada opcional en vivo** de Teams para el "Horario de oficina" del profesor.

¿Cómo usará mi hijo los "Libros de Instrucción Flexibles" en estos días de "FID"?

Este "libro de instrucción flexible" es el libro de trabajo de su hijo que describe los procedimientos, las expectativas y los recursos para completar el trabajo para un día de instrucción flexible. Así es como se usará un libro de este tipo:

- El **Libro de Instrucción Flexible** proporciona aproximadamente 4 horas de actividades de instrucción.
- Su hijo completará lectura, matemáticas, escritura y especiales (*educación física, música, biblioteca, arte o QUEST*) durante la jornada "FID".
- Luego, su hijo devolverá el libro "FID" a su maestro de aula cuando la escuela se reanude "en persona".

¿Cómo usará mi hijo Canvas en estos días de "FID"?

- Los estudiantes accederán a Canvas a través de Classlink en el dispositivo proporcionado por el distrito
- La asistencia se enviará a través de Canvas
- El horario de oficina se ofrecerá a través de una llamada de Teams vinculada en Canvas de 12:00 a 12:30
- Los libros de trabajo digitales estarán vinculados a Canvas

¿Qué pasa si necesito usar un dispositivo personal y no puedo encontrar el correo y la contraseña de mis estudiantes?

ANTHONY PAGLIONE
2024-06-06 14:18:42

@ngarvin@cbsd.org
@lismith@cbsd.org @jshaw@cbsd.org
@rkratz@cbsd.org
@SDAILEY@CBSD.ORG Por favor,
vea este documento. También puede

- Los nombres de usuario de los estudiantes se pueden encontrar en el Portal para Padres de Infinite Campus. Se encuentra en la sección "Más" del menú principal en "Información familiar". El nombre de usuario es el nombre completo del estudiante.
El correo electrónico de Infinite Campus para los estudiantes comienza con el nombre de usuario para los directores de correo electrónico de Infinite Campus. Los estudiantes deben iniciar sesión con su correo electrónico de Infinite Campus y la contraseña Js070809.



LIBRO DE TRABAJO CBSD

FID GRADO 3



MATEMÁ

TICAS

DÍA 1



INSTRUCCIÓN FLEXIBLE DÍA 1: MATEMÁTICAS

VALOR POSICIONAL

Realizarás 3 actividades.

Actividad #1 (15-25 minutos)		
F Práctica de hechos	 Reflex Math – ¡Obtén luz verde! <i>*Si no tienes acceso a internet, puedes jugar a Math Towers y completar la hoja de multiplicar.</i>	
Actividad #2: ELIJA 1 ACTIVIDAD DE LAS 2 OPCIONES A CONTINUACIÓN (15-20 minutos)		
I Práctica Independiente	Completa la Actividad de Valor Posicional #1	Completa la Actividad de Valor Posicional #2 <i>Actividad de desafío</i>
Actividad #3: ELIJA 1 ACTIVIDAD DE LAS 2 OPCIONES A CONTINUACIÓN (15 - 20 minutos)		
D Sumérgete en un juego	Jugar "Laberinto de redondeo"	Hoja completa "Colorea los cuadrados"

PRÁCTICA DE HECHOS

REFLEX MATH - ¡Obtén la luz verde! Inicie sesión en Classlink desde cualquier dispositivo. Solo complete la actividad alternativa si no puede acceder a Reflex Math.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA:

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

PRÁCTICA DE HECHOS

REFLEX MATH - ¡Obtén la luz verde! Inicie sesión en Classlink desde cualquier dispositivo. Solo complete la actividad alternativa si no puede acceder a Reflex Math.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA: TORRES DE MATEMÁTICAS

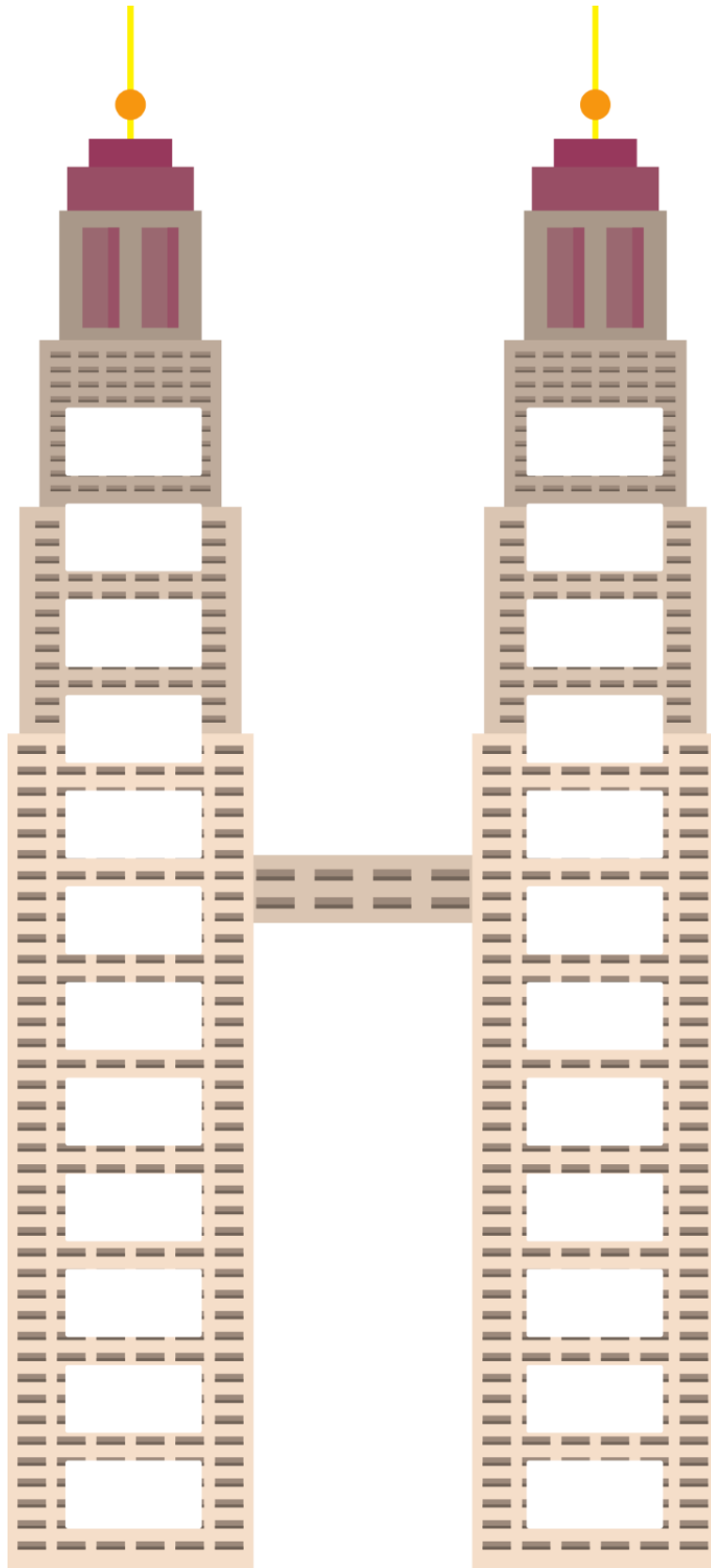
Materiales:

- Ruleta (0-12)
- Hoja de juego de Math Towers
- 24 fichas o cubos de conexión para cubrir números (12 para cada jugador)

Indicaciones:

1. Elige el factor para el juego.
2. Cada jugador escribe los 12 múltiplos de ese factor (sin incluir el 0) en su torre.
3. El jugador más joven va primero.
4. El jugador 1 hace girar la ruleta y multiplica el número girado por el factor que se está practicando.
5. El jugador 1 cubre el producto en su torre.
6. Si el número ya está cubierto, el jugador pierde un turno.
7. A continuación, el jugador 2 toma un turno.
8. El ganador es el primero en cubrir todos los números de su torre.

Torres de matemáticas



PRÁCTICA INDEPENDIENTE

VALOR POSICIONAL - ACTIVIDAD 1:

1 $6,125 = \underline{\hspace{2cm}} + 100 + 20 + 5$

2 $7,459 = 7,000 + 400 + \underline{\hspace{2cm}} + 9$

3 $8,361 = 8,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 60 + \underline{\hspace{2cm}}$

Example

$$3,498 = 3,000 + \underline{400} + 90 + 8$$

$3,000 + 400 + 90 + 8$ is
the **expanded form** of 3,498.



Escribe cada número en forma

Ejemplo: $300 + 20 + 4 = 324$

4 $4,000 + 300 + 90 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $5,000 + 6 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $7,000 + 80 + 900 = \underline{\hspace{2cm}}$

Encierra en un círculo el

7 $2,467$ $2,476$ $2,433$ $2,408$

Encierra en un círculo

8 $8,908$ $8,900$ $8,808$ $8,800$

Compara los números. Escribe $<$ o

9 $7,733$ $3,377$.

10 $3,860$ $3,680$.

11 $5,959$ $5,995$.

VALOR POSICIONAL - ACTIVIDAD 2:

Actividad de desafío

- 1 Quiero formar un número de 4 dígitos. Los cuatro dígitos deben sumar 14.
Los cuatro dígitos son números diferentes.
No debe haber dos ni ceros en el número. ¿Cuál es el número mínimo posible que puedo formar?

- 2 Danny y Paul tenían algunos ahorros en un banco. Danny ahorró \$1,675.
Si Pablo hubiera ahorrado otros \$200, habría ahorrado \$1,975. ¿Cuánto dinero más ahorró Paul que Danny?

- 3 Kathy ordenó un conjunto de números de menor a mayor. Cometió dos errores en el patrón.
Encuentra los errores.
A continuación, cambie los números para corregir el patrón e identificar la regla. 4, 7364,846 4,846 5,0675,176
5,286

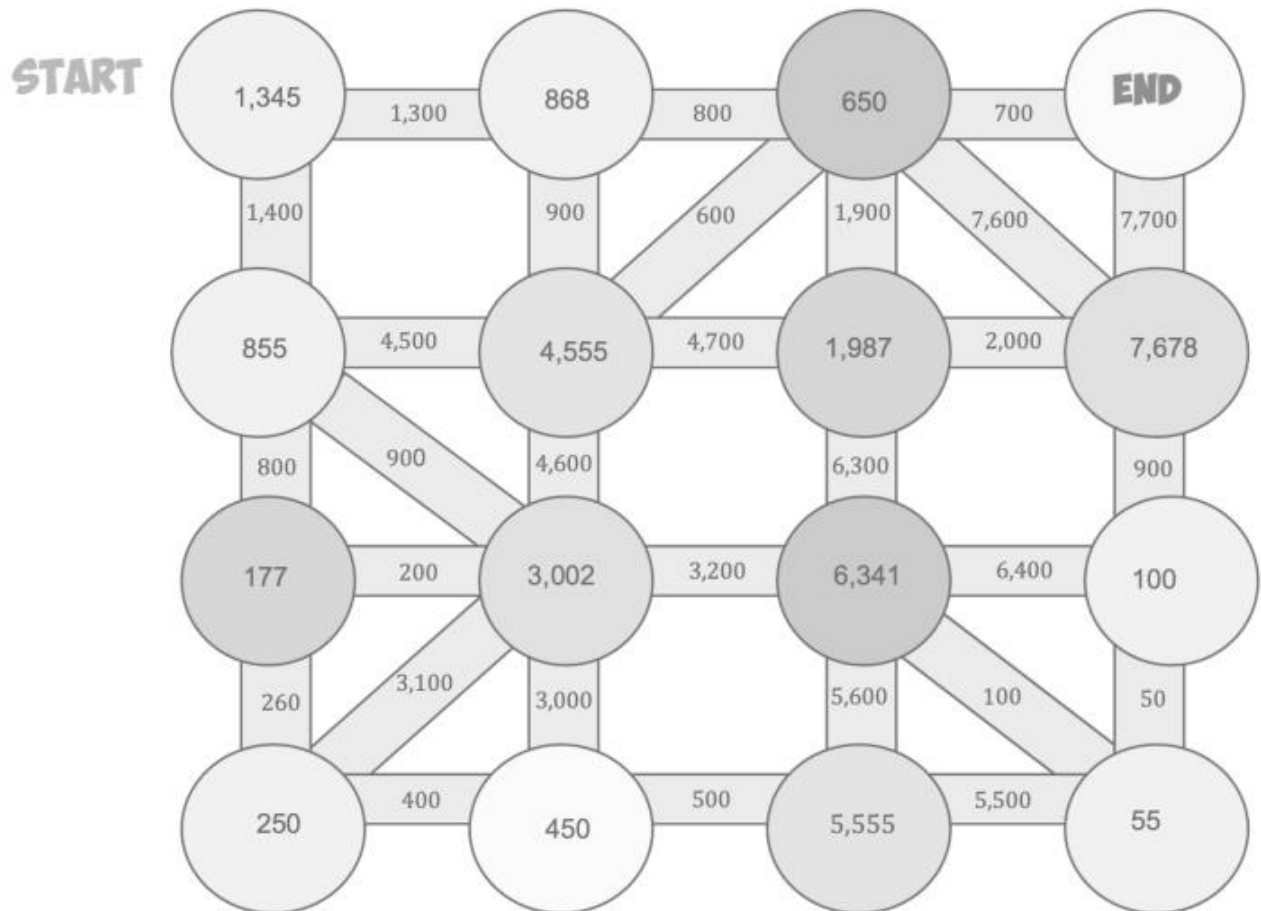
Regla _____

Patrón numérico

correcto:

Laberinto de redondeo

Redondea cada número a la centena más cercana para resolver el laberinto.



Colorea los cuadrados

Utilice la clave en la parte inferior de la página.

567	569	789	775	589	566	587	619	567	615	584	586	647	556	625	848	558	645	615
626	568	785	517	844	623	621	637	635	584	588	568	640	623	810	458	811	597	643
581	577	808	495	526	808	606	618	639	595	568	562	606	803	497	457	828	563	597
648	644	772	527	510	537	831	761	766	807	847	846	763	480	519	509	788	568	636
566	618	801	545	481	467	526	459	549	500	537	457	461	485	470	484	798	597	641
608	626	800	528	506	539		488	548	454	491	522		468	534	509	832	607	640
597	600	831	473	465		822		533	506	545		841		464	469	783	597	592
583	638	844	459	460		770		481	488	529		762		456	520	832	610	602
620	589	757	549	450	527		468	477	450	504	532		484	539	539	775	572	631
585	639	809	830	835	515	517	893	858	904	909	918	496	490	786	848	785	591	646
580	625	774	459	491	774	768	729	887	940	853	725	817	752	493	544	811	600	577
583	633	812	548	537	472	794	749	742	902	721	695	840	527	526	509	783	601	579
599	609	826	470	478	541	754	709	679	657	738	661	798	539	523	467	770	622	588
551	581	847	540	518	782	714	721	717	678	694	672	717	804	488	465	819	583	631
590	564	817	484	759	711	726	717	711	666	701	667	687	710	820	512	758	633	611
598	644	574	764	832	689	898	746	720	650	722	679	907	711	757	778	552	637	550
613	561	553	559	558	808	908	753	757	813	814	809	905	826	564	557	561	585	570
755	794	815	787	798	853	880	875	783	807	804	880	889	905	800	564	561	580	615
477	481	503	487	522	894	509	921	471	489	533	915	513	916	791	788	816	844	820
778	761	766	768	808	806	795	816	797	822	480	499	544	514	532	495	501	489	496

Key:

Rounds to 500	Brown
Rounds to 600	Blue
Rounds to 700	Tan
Rounds to 800	Black
Rounds to 900	Orange

*Blank squares are white



LIBRO DE TRABAJO

CBSD FID

GRADO 3



LECTURA Y ESCRITURA

DÍA 1



INSTRUCCIÓN FLEXIBLE DÍA 1:

LECTURA Y ESCRITURA

RESUMEN DE LA LECCIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA

Tiempo total: 90 minutos		
Hora	Centro de atención	Descripción
90 minutos	Lectura/ Escritura	1. Lee el texto "¿Hablan los animales?". 2. Responda a las indicaciones y preguntas relacionadas con el texto.
30 minutos	Lectura Independiente	1. Lee un libro seleccionado por ti mismo. 2. Completa el registro de lectura.

LECTURA Y ESCRITURA - 90 Minutos

1. Hoy leerás sobre cómo se comunican los animales.
2. Lee los Datos rápidos y piensa en lo que quizás ya sepas sobre el tema.
3. Lee el pasaje en voz alta o en silencio para ti mismo. Tómate todo el tiempo que necesites.
4. Utilice la página Establecer conexiones para escribir palabras o frases que le ayuden a recordar lo que es importante.
5. Responde la pregunta de las Notas Clave al final de cada pasaje.
6. Responde las preguntas volviendo al texto para encontrar tus respuestas.
7. Por favor, escriba oraciones completas con evidencia del texto.

¿Hablan los animales?



Los osos pardos se señalan entre sí con marcas de árboles.

Datos rápidos

- Un ladrido es un sonido que hace un perro para comunicarse con las personas u otros animales.
- El brillo de las plumas de un ave y el tamaño de los cuernos de un toro envían información a otras aves y toros.
- Los lagartos se comunican moviendo sus cuerpos.

Cómo se comunican los animales

Los animales no hablan, pero se comunican. Cuando usted
Te comunicas, das información a los demás. Los animales tienen²⁰
formas de comunicación que son diferentes de las formas
uso de la gente. Cuando tu amigo te habla, tu amigo usa⁴⁰
lenguaje para comunicar información. En un idioma, cada uno de
ellos
La palabra significa algo.⁵¹

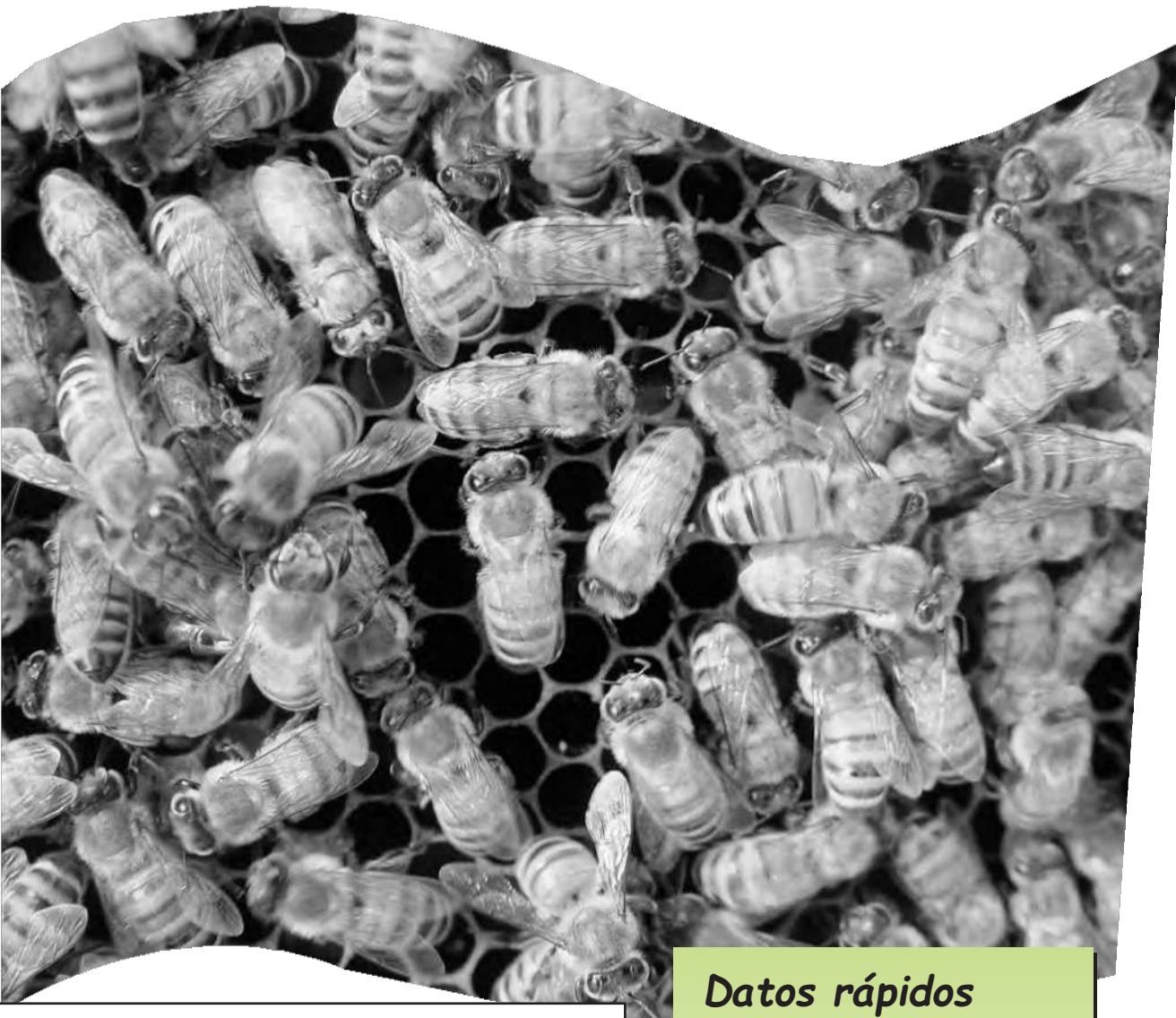
Los animales no usan palabras. En su lugar, utilizan sonidos y
señales. Los pájaros cantan y mueven sus alas. Algunos animales,⁷¹
como
perros, muevan la cola. Otros animales se comunican moviéndose
sus cuerpos de otras maneras. Algunos animales dejan señas para⁹¹
otros
animales para encontrar. Por ejemplo, los osos arañan los
árboles con sus garras. Diferentes sonidos y señales ayudan a
los animales a comunicarse
entre sí.¹¹²

NOTAS CLAVE

Cómo se comunican los animales

¿Qué es la comunicación?

¿Hablan los animales?



Estas abejas melíferas están
haciendo el
Danza en ronda.

Datos rápidos

- Las abejas melíferas bailan de manera diferente durante el día que después del anochecer.
- Otros tipos de abejas, como los abejorros, también Comunicate bailando.
- El tipo de baile que hace la abeja, alrededor o meneo, indica qué tan lejos está el néctar.

La danza de las abejas

Una forma en que las abejas melíferas se comunican entre sí es mediante

danza. Las abejas necesitan el néctar de las flores para vivir.
Cuando

22

Encuentran néctar, las abejas vuelan a casa para decirle a
otras abejas dónde encontrar flores con néctar. Su baile
especial le dice al otro

abejas donde están las flores.

49

Una abeja que encuentra néctar mueve sus alas muy rápido
cuando baila. La abeja se mueve en una forma que se parece a la
Número 8. La abeja hace el baile muchas veces. ¿Durante cuánto
tiempo se

72

La danza dura le dice a las otras abejas qué tan lejos están las
flores.

96

Después del baile, las otras abejas saben exactamente dónde
encontrar el

flores con néctar.

111

NOTAS CLAVE

La danza de las abejas

¿Cómo se comunican las abejas entre sí?

¿Hablan los animales?



Las ballenas jorobadas cantan para comunicarse entre sí.

Datos rápidos

- Las ballenas jorobadas se señalan entre sí cuando saltan muy alto fuera del agua y vuelven a caer.
- Se aprobaron leyes para evitar que las ballenas jorobadas fueran cazadas demasiado.
- Los sonidos bajos que hacen las ballenas azules son los sonidos más fuertes que hace cualquier animal.

Ballenas

Las ballenas se comunican entre sí mediante el canto.

Diferentes tipos de ballenas cantan diferentes canciones.¹⁷ Ballenas en

Diferentes partes del mundo también cantan diferentes canciones. Cuando

Una ballena canta, la gente a veces puede escuchar el sonido.³⁷ Gente

cerca de una ballena cantora también puede sentir que el agua se mueve

el sonido.⁵⁰

Las ballenas que más cantan se llaman jorobadas.

Las ballenas jorobadas emiten muchos sonidos diferentes y⁶⁷ ponen estos

sonidos juntos de muchas maneras diferentes. Cuando la mayoría de los tipos de

Las ballenas se comunican entre sí, sus cantos son cortos.⁸⁶

Las ballenas jorobadas, sin embargo, pueden cantar durante mucho tiempo. Una ballena jorobada puede cantar durante 20 minutos a la vez. Algunas ballenas jorobadas

Las canciones de las ballenas son canciones de amor.¹¹²

NOTAS CLAVE

Ballenas

¿Cómo se comunican las ballenas jorobadas entre sí?

¿Hablan los animales?



Los perritos de la pradera llaman a otros perritos de la pradera.

Datos rápidos

- Algunos animales señalan el peligro enderezando la cola mientras huyen.
- Algunos animales se quedan muy quietos cuando ven peligro.
- Los perritos de la pradera se comunican entre sí mediante llamadas de "hola" o "peligro".

Señales de peligro

Las personas tienen señales de peligro para decirse unos a otros que tengan cuidado.

Las señales en los cruces de trenes y las señales de alto evitan que las personas

peligro. Los animales también tienen señales²⁹ de peligro.

Algunos animales emiten sonidos que les dicen a otros animales que

Ten cuidado. Las llamadas de peligro de muchas aves pequeñas⁴⁹ hacen sonar el

mismo y comunicar que todas las aves en un área deben

Ten cuidado.⁶³

Cuando los perros de la pradera creen que hay peligro, llaman a cada uno

otro de cierta manera. El peligro podría ser animales más grandes⁸⁵ que quieren atrapar a los perritos de la pradera y comérselos.

Su llamada les dice a otros perritos de la pradera que deben tener cuidado porque

Podrían estar en peligro.¹¹²

NOTAS CLAVE

Señales de peligro

¿Cómo utilizan las personas y los animales las señales de peligro?

¿Hablan los animales?

Cómo se comunican los animales

1. "Cómo se comunican los animales" se trata PRINCIPALMENTE de_____

- a. palabras que los animales pueden aprender.
- b. Cómo se comunican los animales.
- c. Cómo los animales entienden a las personas.
- d. Cómo se comunican las personas con los animales.

2. ¿Cómo se comunican los animales?

3. ¿Cómo se comunican los animales y las personas de manera diferente?

La danza de las abejas

1. ¿Por qué bailan las abejas?

- a. para saber dónde está la miel
- b. para comunicarse con otros animales
- c. para decirle a otras abejas cómo llegar a casa
- d. para comunicarse entre sí

2. ¿Cómo bailan las abejas melíferas?

3. ¿Por qué el baile de las abejas es útil para otras abejas melíferas?

Ballenas

1. Otro buen nombre para "Ballenas" es _____

- a. "Cómo se comunican las ballenas".
- b. "Diferentes tipos de ballenas".
- c. "Ballenas jorobadas".
- d. "Canciones que no se pueden escuchar".

2. Vuelve a contar tres hechos que aprendiste en "Ballenas".

3. ¿Qué tipo de canciones cantan las ballenas?

- a. cantos que se comunican con muchos tipos de ballenas
- b. Canciones para hacer que el agua se mueva
- c. Canciones cortas, largas o de amor
- d. Canciones que son todas iguales

Señales de peligro

1. La idea principal de "Señales de peligro" es que_____

- a. Los letreros en los cruces de trenes mantienen a las personas seguras.
- b. Los animales necesitan a los humanos para mantenerlos a salvo.
- c. Las personas y los animales utilizan las señales de peligro para mantenerse a salvo.
- d. Todos los animales usan los mismos sonidos para mantenerse a salvo.

2. Otros perritos de la pradera saben que hay peligro porque:_____

- a. Oyen la llamada de otro perrito de la pradera.
- b. Oyen diferentes tipos de llamadas de animales.
- c. Ven bailar a otro perrito de la pradera.
- d. Ven a otros perritos de la pradera formando un gran grupo.

3. ¿Por qué algunos animales utilizan señales de peligro?

comunicar	información	Idioma	abeja	néctar
jorobado	peligro	señales	pradera	

1. Elija la palabra del cuadro de palabras de arriba que mejor coincida con cada definición. Escriba la palabra en la línea de abajo.

- A. _____ para dar información a alguien
- B. _____ una especie de insecto que encuentra alimento en las flores
- C. _____ palabras, signos o movimientos que dan información
- D. _____ una especie de ballena grande que canta
- E. _____ Datos sobre algo
- F. _____ algo que puede lastimar a alguien
- G. _____ Algo que hacen las plantas y que a las abejas les gusta comer
- H. _____ un área de terreno abierto donde crece la hierba alta
- I. _____ palabras u otros signos que las personas usan para comunicar

2. Llene los espacios en blanco en las oraciones a continuación. Elija la palabra del cuadro de palabras que completa cada oración.

- A. Lea consiguió _____ de un libro sobre cómo entrenar a su perro.
- B. _____ Las ballenas pueden cantar entre sí a largas distancias.
- C. El _____ aterrizó en todas las flores del jardín.
- D. _____ Ayuda a las personas a hablar sobre sus ideas.
- E. Muchos animales _____ entre sí haciendo sonidos.
- F. Los perros mueven la cola mientras _____ que sean felices.
- G. Las personas pueden estar en _____ cuando están al aire libre con mal tiempo.

H. Muchos animales viven en la hierba alta de la _____.

I. A las abejas melíferas les gusta comer el ____ en flores.

¿Hablan los animales?

1. Usa la web de ideas para ayudarte a recordar lo que lees. En cada recuadro, escribe la idea principal de esa lectura.



2. Habla de dos formas en que los animales se comunican entre sí.

3. Cuénteles dos razones por las que los animales se comunican entre sí.

4. ¿Por qué los animales querrían advertirse unos a otros sobre el peligro?

LECTURA INDEPENDIENTE - 30 minutos

- 1. Continúa leyendo tu libro de lectura independiente.
- 2. Si no tienes tu libro de Lectura Independiente, selecciona un libro de la biblioteca de tu casa.
- 3. Registre el título, el autor y el número de páginas en el registro de lectura.

Reading Log

Name: _____ Parent Initials: _____

Date	Title of Book	Author	Pages	Time spent reading



LIBRO DE TRABAJO

CBSD FID

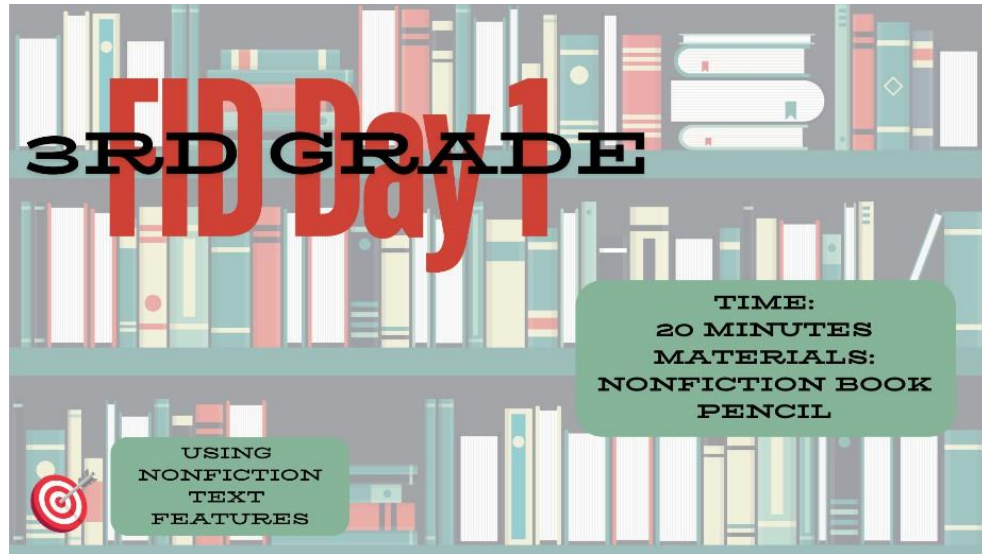
GRADO 3



ESPECIALES

DÍA 1





Los estudiantes de tercer grado saben que cuando se lee para la investigación, no es frecuente leer un libro de principio a fin. Ahí es donde entran en juego las características de texto de no ficción. Por ejemplo, la Tabla de El contenido le permitirá saber qué capítulo necesita leer para encontrar el hábitat de un animal.

Utilice el gráfico de la página siguiente para etiquetar las entidades de texto de no ficción.

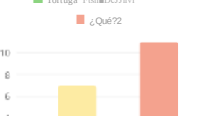
¿Terminaste temprano? ¡Encuentre un libro de no ficción en su casa y practique el uso de las funciones de texto de no ficción!

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

	Introducción Lo que Dolphinslook Uke 2	Etiquete cada entidad de texto con la palabra banco.					Diet Lo que come un animal
	table of contents	diagram	caption	bold word	chart	label	Habitat Where an animal lives.
	map	illustration	glossary	graph	heading	facet	Idator Animals that eat other animals.
	title			italicized word	index		

Después de desprenderse de sus caparazones, el <i>Las crías</i> pueden tomar De 3 a 7 días para excavar hasta la superficie.	TODO SOBRE LAS TORTUGAS 	Delfín- 13, 1, 7, 25 Pescado- 9, 12, 78 	<u>La vida en el océano</u> Muchos animales y plantas viven en el océano. Algunos animales que viven en el océano son los delfines, las	What is your favorite ocean animal? <table><tr><td>Tortuga</td><td>5</td></tr><tr><td>Delfín</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td>3</td></tr></table>	Tortuga	5	Delfín	9		3	Un poco de mig de pescado
Tortuga	5										
Delfín	9										
	3										

--	--	--

	coral	DelfinesSueño sin ahogarse durmiendo la mitad de su cerebro mientras mantiene despierta la otra mitad.
---	-------	---

