



CBSD FID 工作簿 3 级

名字： _____



灵活的教学 第 1 天





什么是 灵活的教学日，也称为“FID”日？

在宾夕法尼亚州，教育部定义的灵活教学日是指学校可以远程授课而不是因恶劣天气或其他不可预见的情况而取消学校的日子。

灵活的教学日的目的是什么？

实施灵活的教学日的目的是确保学生继续接受有意义的教学，即使传统的“面对面”学习是不可能的。灵活的教学日使学校能够保持教育过程的连续性，确保学生可以不间断地继续学习。通过利用技术和远程学习工作簿/资源，学校可以为学生提供教学材料、作业和教师支持，无论身在何处。

我怎么知道 **Central Bucks** 何时会有“FID”日？

- **Central Bucks** 学区将通过电子邮件、网站、短信通知、社交媒体等方式向家庭发送通知，以传达“FID”日。
- 您孩子的老师将在 **Canvas** 中发布 FID 内容：
 - 链接到在线出勤调查。
 - 链接到 **教师的可选** 实时 Teams 通话“Office Hours”。

在这些“FID”日，我的孩子将如何使用“**Flexible Instructional Books**”？

这本“灵活的教学书”是您孩子的工作簿，其中概述了完成灵活教学日工作的程序、期望和资源。以下是这样一本书的使用方式：

- **Flexible Instructional Book** 提供大约 4 小时的教学活动。
- 您的孩子将完成阅读、数学、写作和特殊技能（**体育、音乐、图书馆、艺术或 QUEST**）在“FID”日期间。
- 然后，当学校“面对面”恢复时，您的孩子会将“FID”书归还给他们的班主任。

我的孩子在这些“FID”日将如何使用 **Canvas**？

- 学生将通过学区提供的设备上的 **Classlink** 访问 **Canvas**
- 出席情况将通过 **Canvas** 提交
- 办公时间将通过 12:00-12:30 在 **Canvas** 中链接的 **Teams** 电话会议提供
- 数字工作簿将链接到 **Canvas**

如果我需要使用个人设备但找不到我的学生用户名和密码怎么办？

- 学生用户名可以在 **Infinite Campus** 的家长门户中找到。它位于主菜单的“家庭信息”下的“更多”部分。
用户名是学生的完整用户名，电子邮箱地址位例如：Smith.J123@student.cbsd.org 新用户的密码是大写名字首字母、小写姓氏首字母
密码 Js070809

安东尼·帕廖内
2024-06-06 14:18:42

@ngarvin@cbsd.org
@lismith@cbsd.org @jshaw@cbsd.org
@rkratz@cbsd.org
@SDAILEY@CBSD.ORG 请查看此文档
您还可以添加注释



CBSD FID 工作簿 3 级



数学 第 1 天



灵活的教学第 1 天：数学

位值

您将完成 3 项活动。

活动 #1 (15 至 25 分钟)		
 事实实 践	 Reflex Math – 获得绿灯！ <i>*如果您无法访问互联网，您可以玩 Math Towers 并完成乘法表。</i>	
活动 #2： 从下面的 2 个选项中选择 1 个活动 (15-20 分钟)		
 独立执业	完成 place value 活动 #1	完成位值活动 #2 <i>挑战活动</i>
	or	
活动 #3： 从下面的 2 个选项中选择 1 个活动 (15 - 20 分钟)		
 潜入游戏	玩“Rounding Maze”	完成“给方块上色”表
	or	

事实实践

REFLEX MATH - 获得绿灯！从任何设备登录 Classlink。只有在无法访问 Reflex Math 时才能完成替代活动。

替代活动：

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

事实实践

REFLEX MATH - 获得绿灯！从任何设备登录 Classlink。只有在无法访问 Reflex Math 时才能完成替代活动。

替代活动：

MATH TOWERS

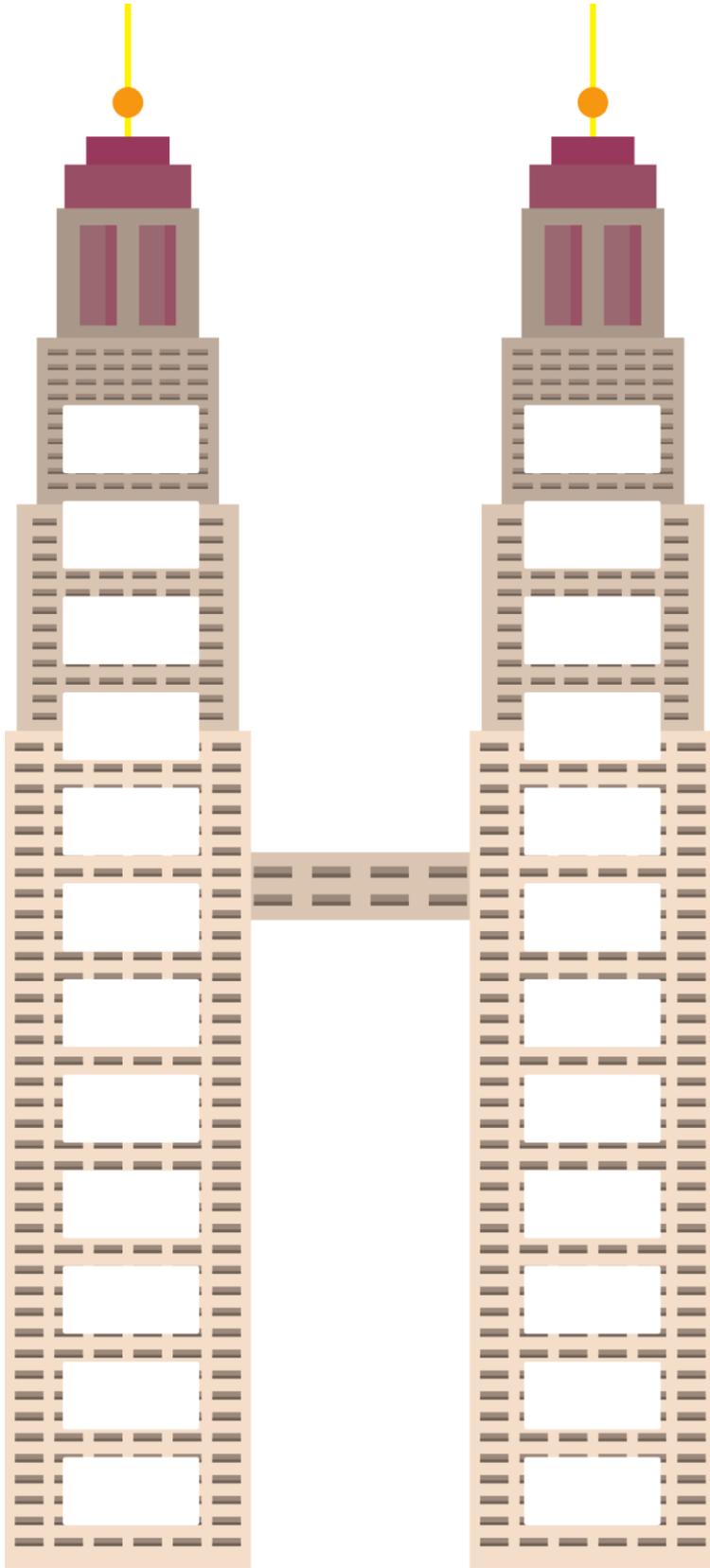
材料：

- 旋转器 (0-12)
- Math Towers 游戏表
- 24 个计数器或连接立方体以覆盖数字 (每个玩家 12 个)

方向：

- 一. 选择游戏的因素。
- 二. 每个玩家在他们的塔上写下该因子 (不包括 0) 的 12 个倍数。
- 三. 年轻的球员先走。
- 四. 玩家 1 旋转旋转器, 并将旋转的数字乘以正在练习的系数。
- 五. 玩家 1 覆盖了他们塔上的产品。
- 六. 如果数字已经被覆盖, 玩家就输掉一个回合。
- 七. 然后玩家 2 轮流。
- 八. 获胜者是第一个覆盖其塔上所有数字的人。

数学塔



独立执业

位值 - 活动 1:

1 $6,125 = \underline{\hspace{2cm}} + 100 + 20 + 5$

2 $7,459 = 7,000 + 400 + \underline{\hspace{2cm}} + 9$

3 $8,361 = 8,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 60 + \underline{\hspace{2cm}}$

Example

$3,498 = 3,000 + \underline{400} + 90 + 8$

$3,000 + 400 + 90 + 8$ is the **expanded form** of 3,498.



以标准格式编写每个数字。

示例： **$300 + 20 + 4 = 324$**

4 $4,000 + 300 + 90 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $5,000 + 6 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $7,000 + 80 + 900 = \underline{\hspace{2cm}}$

圈出最大的数字。

7 2,467 2,476 2,433 2,408

圈出最小的数字。

8 8,908 8,900 8,808 8,800

比较数字。写入 < 或 >。

9 7,733 ○ 3,377.

10 3,860 ○ 3,680.

11 5,959 ○ 5,995.

位值 - 活动 2 :

挑战活动

- 1 我想 形成一个 4 位数字。所有四位数字的总和必须为 14。
所有四位数字都是不同的数字。
数字中不应有任何 2 或 0。我可以形成的最小可能数字是多少 ?

- 2 丹尼和保罗在银行有一些积蓄。Danny 节省了 1,675 美元。
如果 Paul 再存 200 美元, 他就会存 1,975 美元。保罗比丹尼多存了多少钱?

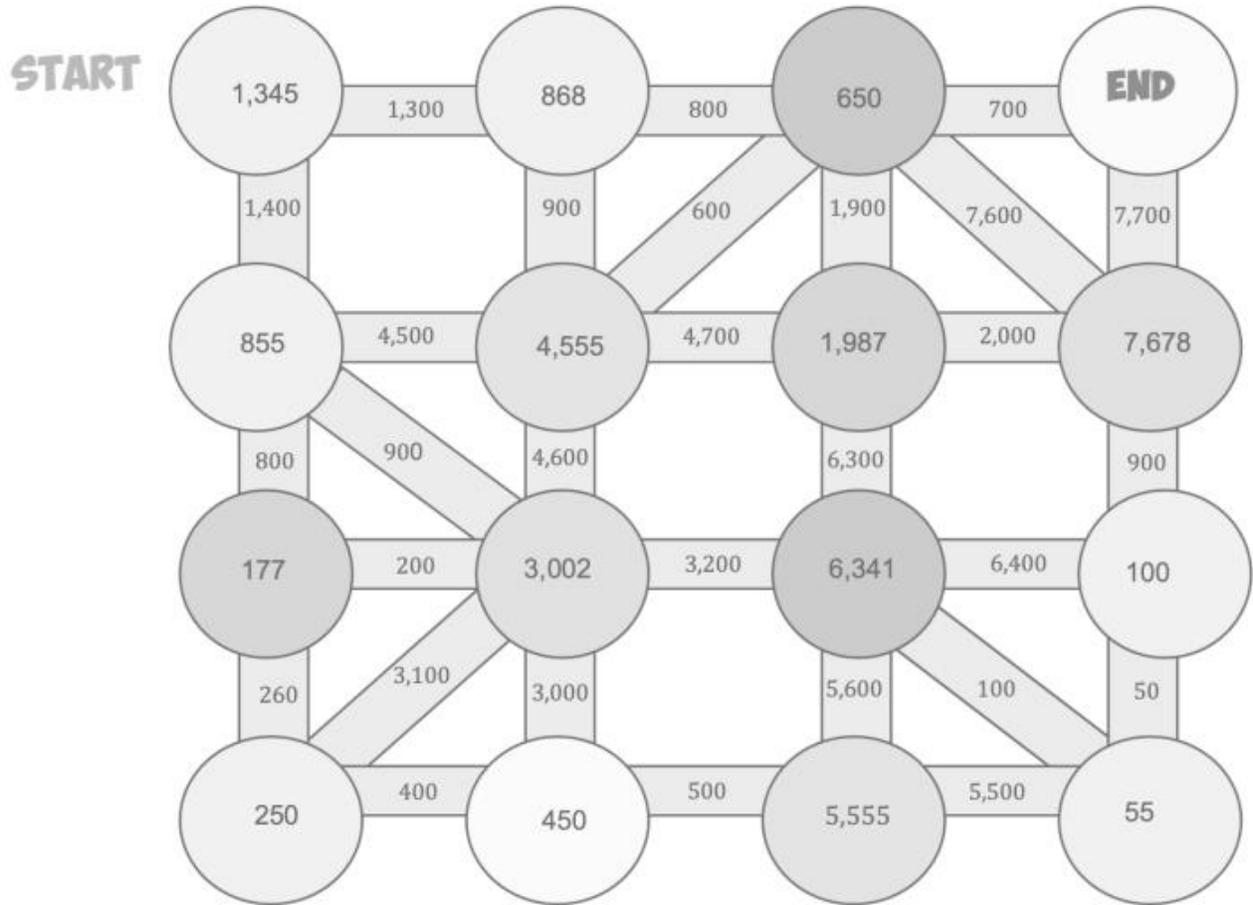
- 3 Kathy 按从小到大的顺序排列了一组数字。她在模式中犯了两个错误。
查找错误。
然后更改数字以更正模式并识别规则。4, 736 4,846 4,846 5,067
5,176 5,286

统治 _____ 正

确的数字模式 :

圆润迷宫

将每个数字四舍五入到最接近的百位以解决迷宫。



为方块着色

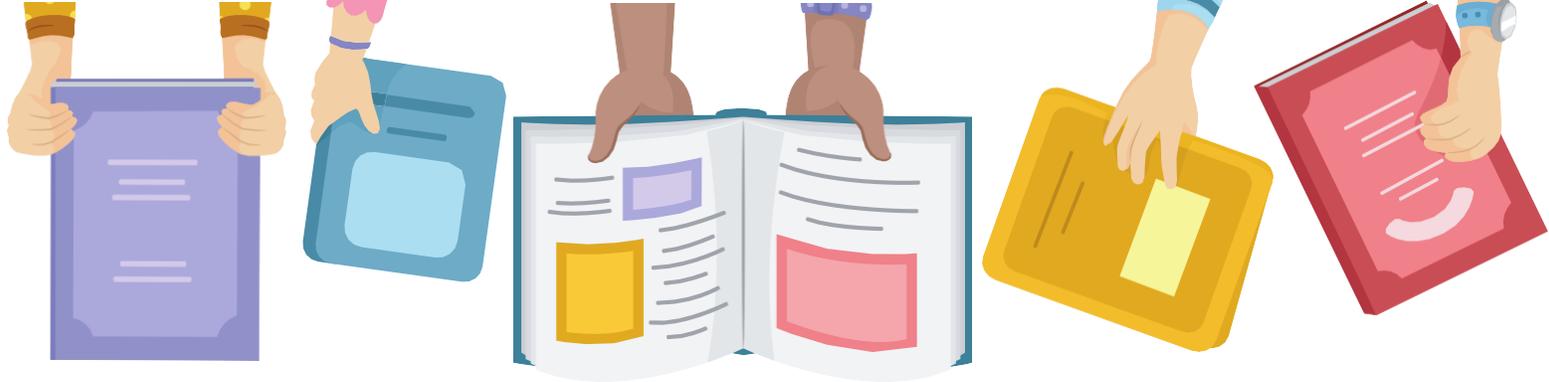
使用页面底部的 键。

567	569	789	775	589	566	587	619	567	615	584	586	647	556	625	848	558	645	615
626	568	785	517	844	623	621	637	635	584	588	568	640	623	810	458	811	597	643
581	577	808	495	526	808	606	618	639	595	568	562	606	803	497	457	828	563	597
648	644	772	527	510	537	831	761	766	807	847	846	763	480	519	509	788	568	636
566	618	801	545	481	467	526	459	549	500	537	457	461	485	470	484	798	597	641
608	626	800	528	506	539		488	548	454	491	522		468	534	509	832	607	640
597	600	831	473	465		822		533	506	545		841		464	469	783	597	592
583	638	844	459	460		770		481	488	529		762		456	520	832	610	602
620	589	757	549	450	527		468	477	450	504	532		484	539	539	775	572	631
585	639	809	830	835	515	517	893	858	904	909	918	496	490	786	848	785	591	646
580	625	774	459	491	774	768	729	887	940	853	725	817	752	493	544	811	600	577
583	633	812	548	537	472	794	749	742	902	721	695	840	527	526	509	783	601	579
599	609	826	470	478	541	754	709	679	657	738	661	798	539	523	467	770	622	588
551	581	847	540	518	782	714	721	717	678	694	672	717	804	488	465	819	583	631
590	564	817	484	759	711	726	717	711	666	701	667	687	710	820	512	758	633	611
598	644	574	764	832	689	898	746	720	650	722	679	907	711	757	778	552	637	550
613	561	553	559	558	808	908	753	757	813	814	809	905	826	564	557	561	585	570
755	794	815	787	798	853	880	875	783	807	804	880	889	905	800	564	561	580	615
477	481	503	487	522	894	509	921	471	489	533	915	513	916	791	788	816	844	820
778	761	766	768	808	806	795	816	797	822	480	499	544	514	532	495	501	489	496

Key:

Rounds to 500	Brown
Rounds to 600	Blue
Rounds to 700	Tan
Rounds to 800	Black
Rounds to 900	Orange

*Blank squares are white



CBSD FID 工作簿 3 级



阅读和写作 第 1 天



灵活的教学第 1 天：阅读和写作

阅读和写作课程总结

总时间 - 90 分钟		
时间	重点	描述
90 分钟	读/写	一. 阅读文本“动物会说话吗？” 二. 回答与文本相关的提示和问题。
30 分钟	独立阅读	一. 阅读一本自选书籍。 二. 完成 Reading Log（阅读日志）。

阅读和写作 - 90 分钟

- 一. 今天，您将阅读有关动物如何交流的信息。
- 二. 阅读速览并思考您可能已经了解的有关该主题的知识。
- 三. 大声或默读这段话。根据需要花尽可能多的时间。
- 四. 使用 Building Connections（建立连接）页面编写单词或短语，以帮助您记住重要的内容。
- 五. 回答每篇文章末尾的 Key Notes 问题。
- 六. 通过返回文本来回答问题以找到您的答案。
- 七. 请用完整的句子写下文本中的证据。

动物会说话吗？



灰熊用树印互相示意。

小档案

- 吠叫是狗与人或其他动物交流时发出的声音。
- 鸟羽毛的亮度和公牛角的大小会向其他鸟类和公牛发送信息。
- 蜥蜴通过移动身体来交流。

动物如何交流

动物不会说话，但它们会交流。当您
沟通，你把信息给别人。动物有
与沟通方式不同的方式
人们使用。当您的朋友与您交谈时，您的朋友会使用
语言来传达信息。在一种语言中，每个
word 意味着什么。⁵¹

动物不会使用语言。相反，他们使用声音和
信号。鸟儿唱歌和移动翅膀。一些动物，如
狗，移动它们的尾巴。其他动物通过移动进行交流
他们的身体以其他方式。一些动物为其他动物留下了标志
寻找动物。例如，熊会用爪子抓挠树木。不同的声音和信号有助
于动物交流
彼此之间。¹¹²

关键说明

动物如何交流

什么是通信？

动物会说话吗？



这些蜜蜂正在做圆舞。

小档案

- 蜜蜂在白天和天黑后跳舞的方式不同。
- 其他种类的蜜蜂，如大黄蜂，也通过跳舞进行交流。
- 蜜蜂跳的那种舞蹈——圆舞或摇摆舞——表明花蜜离得有多远。

蜜蜂舞

蜜蜂相互交流的一种方式
是婆娑。蜜蜂需要花中的花蜜才能生存。什么时候
它们找到花蜜，蜜蜂飞回家告诉其他蜜蜂在哪里可以找到有花
蜜的花。他们特殊的舞蹈告诉对方
蜜蜂在花的什么地方。⁴⁹

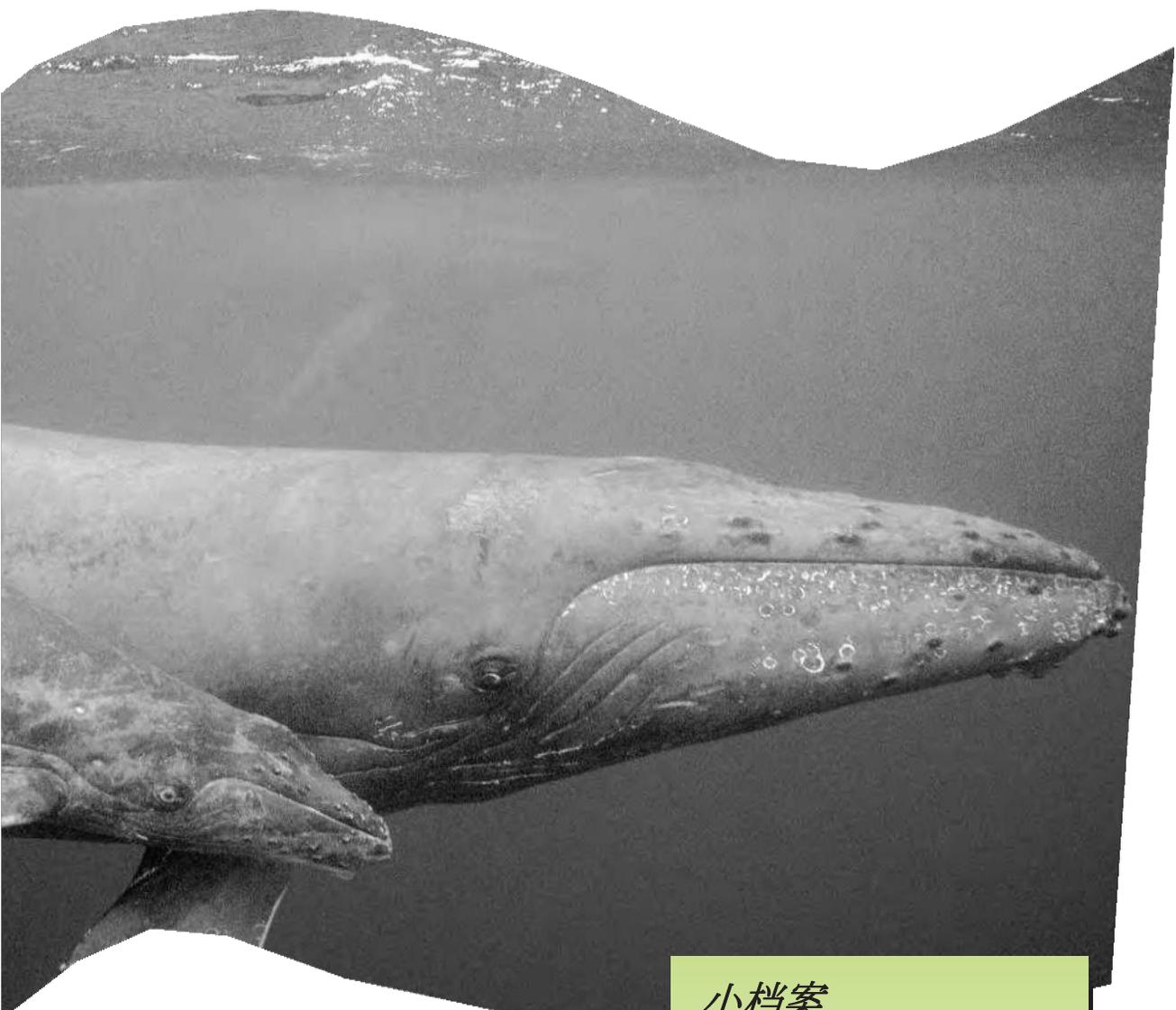
找到花蜜的蜜蜂会非常快速地移动翅膀
当它跳舞时。蜜蜂以类似于
编号 8.蜜蜂跳了很多次舞。多长时间
Dance Lasts 告诉其他蜜蜂花有多远。⁹⁶
舞蹈结束后，其他蜜蜂知道在哪里可以找到
花带花蜜。¹¹¹

关键说明

蜜蜂舞

蜜蜂如何相互交流？

动物会说话吗？



座头鲸唱歌交流
彼此之间。

小档案

- 座头鲸在高高跃出水面并再次坠落时会互相发出信号。
- 通过法律是为了防止座头鲸被过度猎杀。
- 蓝鲸发出的低沉声音是任何动物发出的最响亮的声音。

鲸鱼

鲸鱼通过唱歌相互交流。

不同种类的鲸鱼唱不同的歌。鲸鱼

17

世界不同的地方也唱着不同的歌曲。什么时候

鲸鱼在歌唱，人们有时能听到声音。人

37

附近唱歌的鲸鱼也可能会感觉到水从

声音。⁵⁰

唱歌最多的鲸鱼被称为座头鲸。

座头鲸会发出许多不同的声音，并将这些

67

以许多不同的方式一起发出声音。当大多数种类的

鲸鱼相互交流，它们的歌声很短。

86

不过，座头鲸可以唱歌很长时间。座头鲸一次可以唱歌 20 分钟

。一些座头鲸

112

鲸鱼之歌就是情歌。

关键说明

鲸鱼

座头鲸是如何相互交流的？

动物会说话吗？



草原犬会呼唤其他草原犬。

小档案

- 一些动物在逃跑时通过伸直尾巴来发出危险信号。
- 有些动物在看到危险时会保持非常静止。
- 草原犬通过使用“你好”或“危险”的叫声相互交流。

危险信号

人们有危险信号告诉彼此要小心。
火车道口的标志和停车标志使人们无法
危险。动物也有危险信号。

29

一些动物会发出声音，告诉其他动物
小心。许多小鸟的危险呼唤响起
相同，并传达一个区域中的所有鸟都应该
小心。

49

63

当草原犬认为有危险时，它们会呼唤每只
其他的。危险可能是更大的动物
想抓住草原犬并吃掉它们。它们的叫声告诉其他草原犬它们应
该小心，因为
他们可能处于危险之中。

85

112

关键说明
危险信号 人和动物如何使用危险信号？ <hr/> <hr/>

动物会说话吗？

动物如何交流

1. “动物如何交流”主要是关于_____

- 一. 动物可以学习的单词。
- 二. 动物如何交流。
- 三. 动物如何理解人。
- 四. 人如何与动物交流。

2. 动物如何交流？

3. 动物和人的交流方式有何不同？

蜜蜂舞

1. 蜜蜂为什么跳舞？

- 一. 告诉蜂蜜在哪里
- 二. 与其他动物交流
- 三. 告诉其他蜜蜂如何回家
- 四. 相互通信

2. 蜜蜂是怎么跳舞的？

3. 为什么蜜蜂舞对其他蜜蜂有帮助？

鲸鱼

1. “鲸鱼”的另一个好名字是_____

- 一. “鲸鱼如何交流。”
- 二. “不同种类的鲸鱼。”
- 三. “座头鲸。”
- 四. “你听不到的歌。”

2. 复述你在《鲸鱼》中学到的三个事实。

3. 鲸鱼唱什么样的歌？

- 一. 与多种鲸鱼交流的歌曲
- 二. 歌曲让水动起来
- 三. 短歌、长歌或情歌
- 四. 都是相同的歌曲

危险信号

1. “Danger Signals” 的主要思想是_____

- 一. 火车道口的标志可以确保人们的安全。
- 二. 动物需要人类来保护它们的安全。
- 三. 人和动物使用危险信号来确保他们的安全。
- 四. 所有动物都使用相同的声音来保证它们的安全。

2. 其他草原犬知道存在危险，因为_____

- 一. 他们听到了另一只草原犬的叫声。
- 二. 他们听到不同种类的动物叫声。
- 三. 他们看到了另一只草原犬跳舞。
- 四. 他们看到其他草原犬组成了一大群。

3. 为什么有些动物会使用危险信号？

沟通	信息	语言	蜜蜂	花蜜
驼背	危险	信号	大草原	

1. 从上方的单词框中选择最符合每个定义的单词。在下面的行写下这个词。

- 一. _____ 向某人提供信息
- 二. _____ 一种在花中寻找食物的昆虫
- 三. _____ 提供
信息
- 四. _____ 一种会唱歌的大鲸鱼
- 五. _____ 关于某事的事实
- 六. _____ 可能会伤害某人的东西
- 七. _____ 植物制造蜜蜂喜欢吃的东西
- 八. _____ 生长着高草的开阔土地
- 九. _____ 人们用来文字或其他标志
沟通

2. 在下面的句子中填空。从完成每个句子的单词框中选择单词。

- 一. _____ 利亚得到了 _____ 来自一本关于如何训练她的狗的书。
- 二. _____ 鲸鱼可以远距离互相唱歌。
- 三. _____ 这 _____ 落在花园里所有的花上。
- 四. _____ 帮助人们谈论他们的想法。
- 五. _____ 许多动物 _____ 通过发出声音彼此。
- 六. _____ 狗摇着尾巴 _____ 他们是快乐的。
。
- 七. _____ 人们可以进入 _____ 当他们在外面遇到恶劣天气时。

八. 许多动物
生活在高草丛中 _____.

九. 蜜蜂喜欢吃 _____ 在花朵
中。

动物会说话吗？

1. 使用 idea web 帮助您记住您阅读的内容。在每个框中，写下该阅读的主要思想。



2. 讲述动物之间交流的两种方式。

3. 讲述动物相互交流的两个原因。

4. 为什么动物会想互相警告危险？

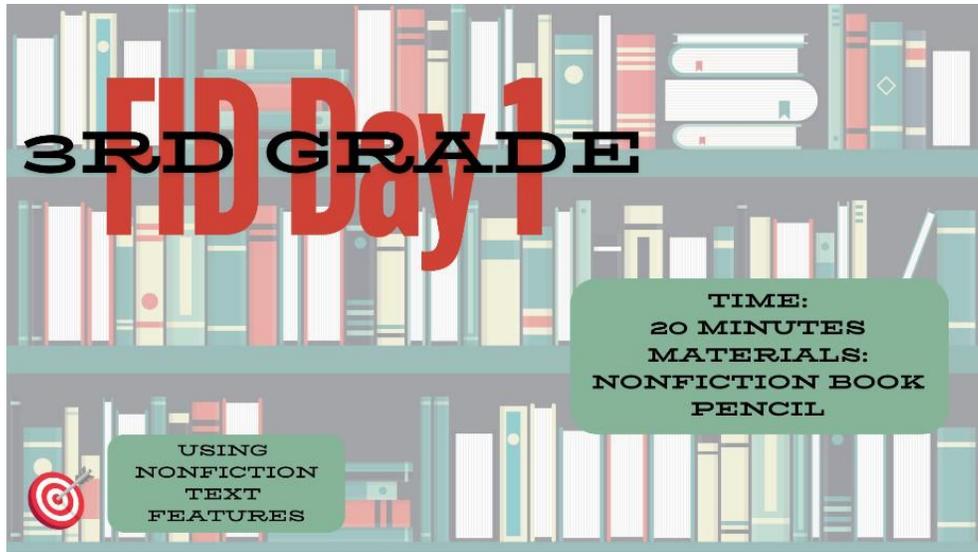


CBSD FID 工作簿 3 级



第 1 天的特价





三年级学生知道，在为研究而阅读时，您通常不会从头到尾阅读一本书。这就是非小说类文本功能进来了。例如，Table 的内容会让您知道需要阅读哪一章才能找到动物的栖息地。使用下一页上的图表来标记非小说类文本特征。

提前结束？在家里找一本非小说类书籍，练习使用非小说类文本功能！

文本功能

使用词库标记每个文本特征。

Labels for text features:

- table of contents
- diagram
- caption
- bold word
- chart
- label
- map
- illustration
- glossary
- graph
- heading
- facet
- title
- italicized word
- index
- predator
- habitat
- ocean animal

Examples of text features in a document layout:

- 在破壳而出后，**幼龟**可能需要3到7天才能挖到地表。
- 关于**海龟**的一切
- 海洋生物
- 海洋中生活着许多动物。生活在海洋中的一些动物是海豚、海龟、鱼和鲸鱼。
- 一些**鱼**可能游到数千英里。

C1

01

Labels for text features:

- coral
- whale sleep
- ocean animal

Examples of text features in a document layout:

- 珊瑚
- 海豚睡眠
- 而不是通过让他们的一半大脑进入睡眠状态，同时保持另一半清醒而溺水

