



CBSD FID სამუშაო წიგნი მე-3 კლასი

სახელი: _____



მოქნილი ინსტრუქცია 1 დღე





რა არის მოქნილი სასწავლო დღე, რომელიც ასევე ცნობილია როგორც "FID" დღე?

პენსილვანიაში, მოქნილი სასწავლო დღე, როგორც ეს განსაზღვრულია განათლების დეპარტამენტის მიერ, ეხება იმ დღეს, როდესაც სკოლებს შეუძლიათ დისტანციურად მიაწოდონ ინსტრუქცია, ვიდრე სკოლის გაუქმება ამინდის ან სხვა გაუთვალისწინებელი გარემოებების გამო.

რა არის სასწავლო დღის მიზანი?

მოქნილი სასწავლო დღეების განხორციელების მიზანია უზრუნველყოს, რომ მოსწავლეებმა განაგრძონ მნიშვნელოვანი ინსტრუქციის მიღება მაშინაც კი, როდესაც ტრადიციული "პირადად" სწავლა შეუძლებელია. სასწავლო მოქნილი დღეები საშუალებას აძლევს სკოლებს შეინარჩუნონ უწყვეტობა სასწავლო პროცესში, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეების სწავლის გაგრძელებას შეფერხების გარეშე. ტექნოლოგიისა და დისტანციური სწავლების სამუშაო წიგნების/რესურსების გამოყენებით, სკოლებს შეუძლიათ სტუდენტებს მიაწოდონ წვდომა სასწავლო მასალებზე, დავალებებსა და მასწავლებელთა მხარდაჭერაზე, ფიზიკური ადგილმდებარეობის მიუხედავად.

როგორ გავიგო, როდის აქვს ცენტრალურ ბაკს "FID" დღე?

- ცენტრალური Bucks სკოლის ოლქი გაუზიარებს შეტყობინებებს ოჯახებს ელ.ფოსტით, ვებსაიტით, ტექსტური შეტყობინებით, სოციალური მედიის საშუალებით და ა.შ. "FID" დღის კომუნიკაციისთვის.
- თქვენი ბავშვის მასწავლებელი გამოაქვეყნებს FID შინაარსს ტილოში:
 - ბმული ონლაინ გამოკითხვაზე დასწრებისთვის.
 - **სურვილისამებრ** ცოცხალი გუნდების ბმული მოუწოდებს მასწავლებელს "სამუშაო საათები".

როგორ გამოიყენებს ჩემი შვილი "მოქნილ სასწავლო წიგნებს" ამ "FID" დღეებში?

ეს "მოქნილი სასწავლო წიგნი" არის თქვენი შვილის სამუშაო წიგნი, რომელიც ასახავს სამუშაოს დასრულების პროცედურებს, მოლოდინებსა და რესურსებს მოქნილი სასწავლო დღისთვის. აი, როგორ გამოიყენებს ასეთი წიგნი:

- **მოქნილი სასწავლო წიგნი** გთავაზობთ დაახლოებით 4 საათის სასწავლო საქმიანობას.
- თქვენი შვილი დაასრულებს კითხვას, მათემატიკას, წერას და სპეციალებებს (P.E., მუსიკა, ბიბლიოთეკა, ხელოვნება ან QUEST) "FID" დღის განმავლობაში.
- შემდეგ თქვენი შვილი "FID" წიგნს დაუბრუნებს მშობლიურ მასწავლებელს, როდესაც სკოლა განაახლებს "პირადად".

როგორ გამოიყენებს ჩემი შვილი ტილოს ამ "FID" დღეებში?

- სტუდენტები ტილოზე წვდომას მიიღებენ Classlink-ის საშუალებით რაიონულ მოწყობილობაზე
- დასწრება წარდგენილი იქნება ტილოს საშუალებით
- სამუშაო საათები შემოგთავაზებთ Teams-ის ზარით, რომელიც დაკავშირდება 12:30 საათიდან
- ციფრული სამუშაო წიგნები დაკავშირებული იქნება ტილოსთან

ენტონი პაგლიონი
2024-06-06 14:18:42

გამოშვების თარიღი: 12:00-----

@ngarvin@cbsd.org
@lismith@cbsd.org @jshaw@cbsd.org
@rkratz@cbsd.org
@SDAILEY@CBSD.ORG გთხოვთ
ხელით დასტავდეთ

რა მოხდება, თუ მე მჭირდება პირადი მოწყობილობის გამოყენება და ვერ ვპოულობ ჩემს სტუდენტებს მომხმარებლის სახელი და პაროლი?

- სტუდენტური მომხმარებლის სახელები შეგიძლიათ იხილოთ Infinite Campus- ის მშობელთა პორტალზე. იგი მდებარეობს მთავარი მენიუს "მეტი" განყოფილებაში "ოჯახის ინფორმაციით".
მომხმარებლის სახელი არის სტუდენტის სკოლის
ფაილი. მისი სახელია student@csd.org და სკოლის სტუდენტის კოდია
J5070809 პაროლი



CBSD FID სამუშაო წიგნი მე- **3** კლასი



მათემატიკი ს დღე **1**



მოქნილი სასწავლო დღე 1: მათემატიკა

ადგილის ღირებულება

თქვენ დაასრულებთ 3 აქტივობას.

აქტივობა #1 (15-25 წთ)		
 ფაქტების პრაქტიკა	 რეფლექსური მათემატიკა - მიიღეთ მწვანე შუქი! <i>* თუ ინტერნეტი არ გაქვთ, შეგიძლიათ ითამაშოთ მათემატიკის კოშკები და დაასრულოთ გამრავლების ფურცელი.</i>	
აქტივობა #2: აირჩიეთ 1 აქტივობა ქვემოთ მოცემული 2 ვარიანტიდან (15-20 წთ)		
 დამოუკიდებელი პრაქტიკა	ადგილის ღირებულების სრული აქტივობა #1	ადგილის ღირებულების სრული აქტივობა #2 <i>საქმიანობის გამოწვევა</i>
აქტივობა #3: აირჩიეთ 1 აქტივობა ქვემოთ მოცემული 2 ვარიანტიდან (15 - 20 წთ)		
 ჩაყვინთეთ თამაში	ითამაშეთ "დამრგვალება ლაბირინთი"	სრული "ფერადი მოედნები" ფურცელი

ფაქტების პრაქტიკა

REFLEX MATH - მიიღეთ მწვანე შუქი! შედით Classlink- ში ნებისმიერი მოწყობილობიდან.
დაასრულეთ მხოლოდ ალტერნატიული აქტივობა, თუ ვერ შეძლებთ რეფლექსურ მათემატიკაზე
წვდომას.

ალტერნატიული აქტივობა:

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

ფაქტების პრაქტიკა

REFLEX MATH - მიიღეთ მწვანე შუქი! შედით Classlink- ში ნებისმიერი მოწყობილობიდან. დაასრულეთ მხოლოდ ალტერნატიული აქტივობა, თუ ვერ შეძლებთ რეფლექსურ მათემატიკაზე წვდომას.

ალტერნატიული აქტივობა:

მათემატიკის კომპიუტერი

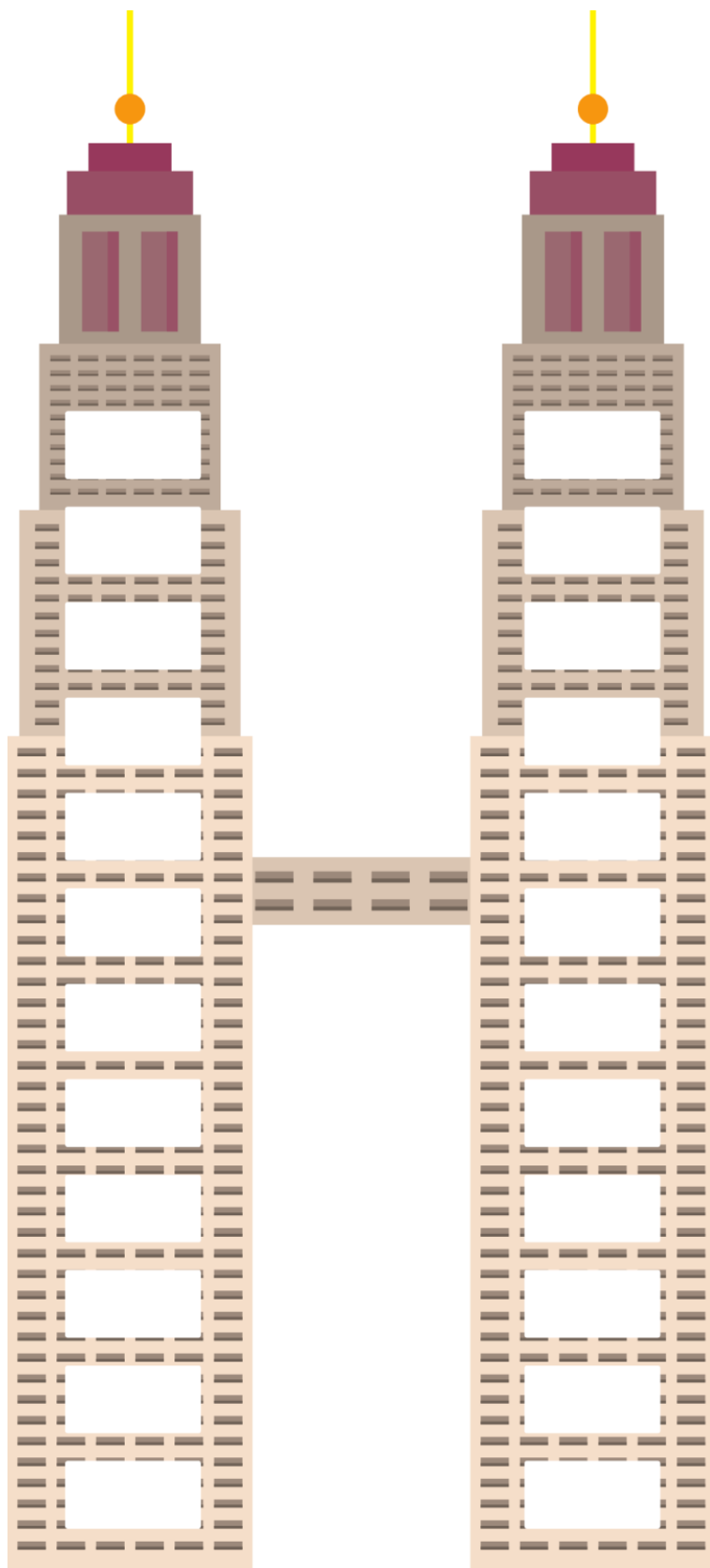
მასალები:

- სპინერი (0-12)
- მათემატიკის კომპიუტერის თამაშის ფურცელი
- 24 მრიცხველები ან დამაკავშირებელი კუბურები ნომრების დასაფარად (12 თითოეული მოთამაშისთვის)

მიმართულებები:

1. აირჩიეთ თამაშის ფაქტორი.
2. თითოეული მოთამაშე წერს 12 მრავალჯერადი ამ ფაქტორისთვის (არა 0-ის ჩათვლით) მათ კომპიუტერზე.
3. უმცროსი მოთამაშე პირველ რიგში მიდის.
4. მოთამაშე 1 ტრიალებს სპინერს და ამრავლებს რიცხვს, რომელიც spun მიერ ფაქტორი გამოიყენება.
5. მოთამაშე 1 ფარავს პროდუქტს მათ კომპიუტერზე.
6. თუ ნომერი უკვე დაფარულია, მოთამაშე კარგავს რიგს.
7. მოთამაშე 2 შემდეგ რიგდება.
8. გამარჯვებული პირველია, ვინც მათ კომპიუტერზე ყველა ნომერს ფარავს.

მათემატიკის კოშკები



დამოუკიდებელი პრაქტიკა

ადგილის ღირებულება - აქტივობა 1:

1 $6,125 = \underline{\hspace{2cm}} + 100 + 20 + 5$

2 $7,459 = 7,000 + 400 + \underline{\hspace{2cm}} + 9$

3 $8,361 = 8,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 60 + \underline{\hspace{2cm}}$

Example

$3,498 = 3,000 + \underline{400} + 90 + 8$

$3,000 + 400 + 90 + 8$ is
the **expanded form** of 3,498.



დაწერეთ თითოეული ნომერი

მაგალითი: $300 + 20 + 4 =$

4 $4,000 + 300 + 90 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $5,000 + 6 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $7,000 + 80 + 900 = \underline{\hspace{2cm}}$

შემოხაზეთ ყველაზე დიდი

7 $2,467$ $2,476$ $2,433$ $2,408$

შემოხაზეთ ყველაზე

8 $8,908$ $8,900$ $8,808$ $8,800$

შეადარეთ ნომრები. დაწერეთ $<$ ან $>$.

9 $7,733$ $3,377$.

10 $3,860$ $3,680$.

11 $5,959$ $5,995$.

ადგილის ღირებულება - აქტივობა 2:

საქმიანობის გამოწვევა

1 მინდა ჩამოვყალიბო 4-ნიშნა ნომერი. ოთხივე ციფრი უნდა დაამატოთ 14-მდე. ოთხივე ციფრი სხვადასხვა რიცხვია. რიცხვში არ უნდა იყოს ორი ან ნულოვანი. რა არის ყველაზე ნაკლებად შესაძლო რიცხვი, რომლის შექმნაც შემიძლია?

2 ეანთ თ ოდლ თმაქვ ნწკაკვთ ჟოაენტ გ ბანკარა. ეანთ ჟოაჟთ 1,675 ედლაპა. თუ პავლემ კიდევ 200 დოლარი გადაარჩინა, ის 1 975 დოლარს დაზოგავდა. კდლკდ ოდგვფვ ოაპთ ჟოაჟთ ოდლ ეანთ?

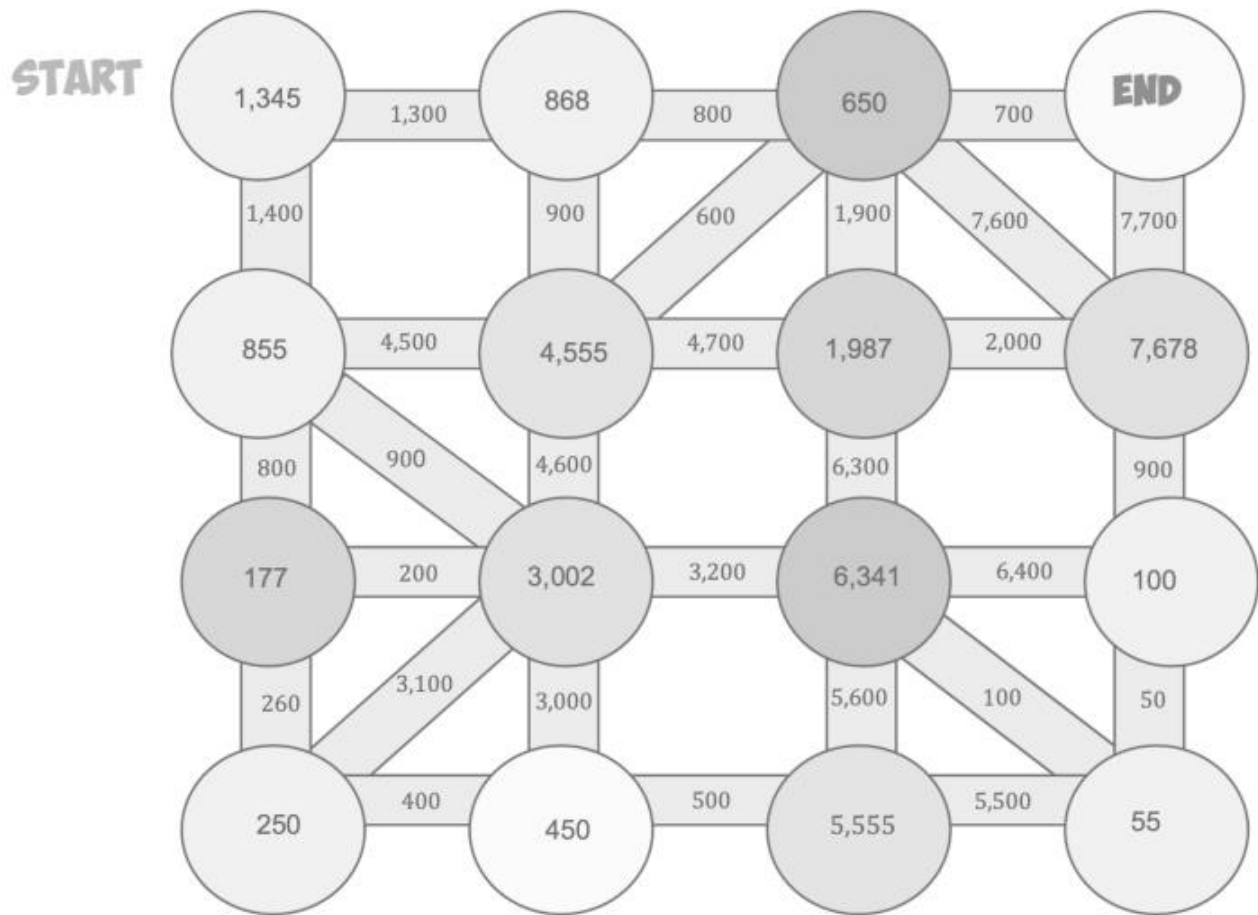
3 ქეთიმ უბრძანა რიცხვების ნაკრები მინიმუმ ყველაზე დიდი. მან ორი შეცდომა დაუშვა ნიმუშში. იპოვნეთ შეცდომები. შემდეგ შეცვალეთ რიცხვები ნიმუშის გამოსასწორებლად და წესის დასადგენად. 4, 736 4,846 4,846 5,067 5,176 5,286

წესი _____

სწორი ნომრის ნიმუში:

დამრგვალების ლაბირინთი

დაატრიალეთ თითოეული რიცხვი უახლოეს ასამდე ლაბირინთის გადასაჭრელად.



ფერი სკვერები

გამოიყენეთ გასაღები გვერდის ბოლოში.

567	569	789	775	589	566	587	619	567	615	584	586	647	556	625	848	558	645	615
626	568	785	517	844	623	621	637	635	584	588	568	640	623	810	458	811	597	643
581	577	808	495	526	808	606	618	639	595	568	562	606	803	497	457	828	563	597
648	644	772	527	510	537	831	761	766	807	847	846	763	480	519	509	788	568	636
566	618	801	545	481	467	526	459	549	500	537	457	461	485	470	484	798	597	641
608	626	800	528	506	539		488	548	454	491	522		468	534	509	832	607	640
597	600	831	473	465		822		533	506	545		841		464	469	783	597	592
583	638	844	459	460		770		481	488	529		762		456	520	832	610	602
620	589	757	549	450	527		468	477	450	504	532		484	539	539	775	572	631
585	639	809	830	835	515	517	893	858	904	909	918	496	490	786	848	785	591	646
580	625	774	459	491	774	768	729	887	940	853	725	817	752	493	544	811	600	577
583	633	812	548	537	472	794	749	742	902	721	695	840	527	526	509	783	601	579
599	609	826	470	478	541	754	709	679	657	738	661	798	539	523	467	770	622	588
551	581	847	540	518	782	714	721	717	678	694	672	717	804	488	465	819	583	631
590	564	817	484	759	711	726	717	711	666	701	667	687	710	820	512	758	633	611
598	644	574	764	832	689	898	746	720	650	722	679	907	711	757	778	552	637	550
613	561	553	559	558	808	908	753	757	813	814	809	905	826	564	557	561	585	570
755	794	815	787	798	853	880	875	783	807	804	880	889	905	800	564	561	580	615
477	481	503	487	522	894	509	921	471	489	533	915	513	916	791	788	816	844	820
778	761	766	768	808	806	795	816	797	822	480	499	544	514	532	495	501	489	496

Key:

Rounds to 500	Brown
Rounds to 600	Blue
Rounds to 700	Tan
Rounds to 800	Black
Rounds to 900	Orange

*Blank squares are white



CBSD FID სამუშაო წიგნი მე-3 კლასი



კითხვა და წერის დღე 1



სწავლების მოქნილი დღე 1: კითხვა და წერა

კითხვისა და წერის გაკვეთილის შეჯამება

საერთო დრო – 90 წუთი		
დრო	ფოკუსირება	აღწერა
90 წუთი	კითხვა / წერა	- წაიკითხეთ ტექსტი "საუბრობენ ცხოველები?". - უპასუხეთ ტექსტთან დაკავშირებულ მოთხოვნებსა და კითხვებს.
30 წუთი	დამოუკიდებელი კითხვა	- წაიკითხეთ თვითშერჩეული წიგნი. - დაასრულეთ კითხვის ჟურნალი.

კითხვა და წერა - 90 წუთი

1. დღეს თქვენ წაიკითხავთ იმაზე, თუ როგორ ურთიერთობენ ცხოველები.
2. წაიკითხეთ სწრაფი ფაქტები და იფიქრეთ იმაზე, თუ რა შეიძლება უკვე იცოდეთ ამ თემის შესახებ.
3. წაიკითხეთ პასაჟი ხმამაღლა ან ჩუმად საკუთარ თავს. იმდენი დრო დაუთმეთ, რამდენიც გჭირდებათ.
4. გამოიყენეთ Building Connections გვერდი სიტყვების ან ფრაზების დასაწერად, რათა დაგეხმაროთ გახსოვდეთ რა არის მნიშვნელოვანი.
5. უპასუხეთ ძირითადი შენიშვნების კითხვას თითოეული მონაკვეთის ბოლოს.
6. უპასუხეთ კითხვებს ტექსტში დაბრუნებით, რომ იპოვოთ თქვენი პასუხები.
7. გთხოვთ, დაწეროთ სრული წინადადებები ტექსტის მტკიცებულებებით.

ცხოველები საუბრობენ?



Grizzly ატარებს სიგნალს
ერთმანეთს ხის ნიშნებით.

სწრაფი ფაქტები

- ქერქი არის ხმა, რომელსაც ძალიან ხდის ხალხთან ან სხვა ცხოველებთან კომუნიკაციას.
- ფრინველის ბუმბულის სიკაშკაშე და ხარის რქების ზომა ინფორმაციას სხვა ფრინველებსა და ხარებს უგზავნის.
- ხვლიკები

ურთიერთობენ
თავიანთი სხეულების
გადაადგილებით.

როგორ ურთიერთობენ ცხოველები

ცხოველები არ საუბრობენ, მაგრამ ისინი ურთიერთობენ.
როცა

კომუნიკაცია, თქვენ აძლევთ ინფორმაციას სხვებს. ცხოველებს²⁰
აქვთ

კომუნიკაციის გზები, რომლებიც განსხვავდება გზებისგან

ხალხი იყენებს. როდესაც შენი მეგობარი გელაპარაკება, შენი⁴⁰
მეგობარი იყენებს

ინფორმაციის კომუნიკაციის ენა. ენაზე, თითოეული

სიტყვა ნიშნავს რაღაცას.⁵¹

ცხოველები არ იყენებენ სიტყვებს. ამის ნაცვლად, ისინი
იყენებენ ბგერებს და

სიგნალები. ფრინველები იმევენ და ფრთებს მოძრაობენ.⁷¹
ზოგიერთი ცხოველი, ისევე როგორც

ძაღვები, გადაადგილება მათი კუდები. სხვა ცხოველები
ურთიერთობენ გადაადგილებით

მათი სხეულები სხვა გზით. ზოგიერთი ცხოველი ტოვებს⁹¹
ნიშნებს სხვა

ცხოველები იპოვონ. მაგალითად, ატარებს ნაკაწრების ხეებს

მათი claws. სხვადასხვა ხმები და სიგნალები ეხმარება

ცხოველებს კომუნიკაციაში

ერთმანეთთან.¹¹²

ძირითადი შენიშვნები

როგორ ურთიერთობენ ცხოველები

რა არის კომუნიკაცია?

ცხოველები საუბრობენ?



ეს honeybees აკეთებენ
მრგვალი ცეკვას.

სწრაფი ფაქტები

- Honeybees ცეკვა განსხვავებულად დღის განმავლობაში, ვიდრე შემდეგ მუქი.
- სხვა სახის ფუტკარი, როგორიცაა bumblebees, ასევე კომუნიკაცია ცეკვით.
- ერთგვარი ცეკვა, რომელსაც მეთაფლის ფუტკარი აკეთებს -

მრგვალი ან ვაგლი -
მოგვითხრობს,
რამდენად შორს
არის ნექტარი.

თაფლის ფუტკრის ცეკვა

ერთი გზა honeybees ურთიერთობა ერთმანეთს არის ცეკვა. Honeybees გვჩივდება ნექტარი ყვავილებით ცხოვრება.²²
როდის

ისინი ნექტარს პოულობენ, ფუტკარი სახლში დაფრინავს, რათა სხვა ფუტკრებს უთხრან, სად იპოვონ ყვავილები ნექტარით. მათი განსაკუთრებული ცეკვა ეუბნება მეორეს honeybees სადაც ყვავილები.⁴⁹

მეთაფლობის ფუტკარი, რომელიც ნექტარს პოულობს, ფრთებს ძალიან სწრაფად მოძრაობს
როდესაც ის ცეკვავს. ფუტკარი მოძრაობს ფორმაში, რომელიც⁷²
ჰგავს

ნომერი 8. ფუტკარი ბევრჯერ ცეკვავს. რამდენი ხანი

ცეკვა გრძელდება სხვა ფუტკარი რამდენად შორს არის ყვავილები.⁹⁶

ცეკვის შემდეგ, სხვა ფუტკარი იცის, სად უნდა იპოვოს ყვავილები ნექტარით.¹¹¹

ძირითადი შენიშვნები

თაფლის ფუტკრის ცეკვა

როგორ ურთიერთობენ მეთაფლია ფუტკარი ერთმანეთთან?

ცხოველები საუბრობენ?



კუზა ვეშაპები ღერებთან
კომუნიკაციისთვის
ერთმანეთთან.

სწრაფი ფაქტები

- Humpback ვეშაპები ერთმანეთს სიგნალს აძლევენ, როდესაც ისინი წყლიდან მაღლა მიდიან და უკან იხევენ.
- კანონები მიიღეს, რომ კეხრები არ ყოფილიყო ძალიან ბევრი ნადირობა.
- ლურჯი ვეშაპების მიერ გაკეთებული დაბალი ხმები ნებისმიერი

ცხოველის მიერ გაკეთებული
ყველაზე ხმამაღალი ხმებია.

ვეშაპები

ვეშაპები ერთმანეთთან ურთიერთობენ სიმღერით.

სხვადასხვა სახის ვეშაპები სხვადასხვა სიმღერას უმღერებს.¹⁷
ვეშაპები

მსოფლიოს სხვადასხვა ნაწილი სხვადასხვა სიმღერასაც
უმღერა. როდის

ვეშაპის ღერები, ხალხს ზოგჯერ შეუძლია მოისმინოს ხმა.³⁷
ადამიანები

სიმღერის ვეშაპის მახლობლად შეიძლება ასევე იგრძნოს წყლის
გადაადგილება

ხმა.⁵⁰

ვეშაპებს, რომლებიც ყველაზე მეტად იღლებიან, კეხებს
უწოდებენ.

Humpbacks ბევრ განსხვავებულ ბგერას ქმნის და აყენებს მათ⁶⁷
ერთად ჟღერს სხვადასხვა გზით. როდესაც ყველაზე მეტი სახის

ვეშაპები ერთმანეთთან ურთიერთობენ, მათი სიმღერები⁸⁶
მოკლეა.

თუმცა, Humpbacks- ს შეუძლია დიდი ხნის განმავლობაში
იმღეროს. კუზა ვეშაპს შეუძლია ერთდროულად 20 წუთის
განმავლობაში იმღეროს. ზოგიერთი humpback

ვეშაპის სიმღერები სასიყვარულო სიმღერებია.¹¹²

ძირითადი შენიშვნები

ვეშაპები

როგორ ურთიერთობენ კუზა ვეშაპები ერთმანეთთან?

ცხოველები საუბრობენ?



Prairie ძაღლები მოვუწოდებთ სხვა prairie ძაღლები.

სწრაფი ფაქტები

- ზოგიერთი ცხოველი საფრთხეს უქმნის კუდის გასწორებით, როდესაც ისინი გარბიან.
- ზოგიერთი ცხოველი რჩება ძალიან ჯერ კიდევ, როდესაც ისინი ხედავენ საფრთხეს.
- Prairie ძაღლები ერთმანეთთან ურთიერთობენ

"გამარჯობა" ან "საფრთხის"
ზარების გამოყენებით.

საფრთხის სიგნალები

ადამიანებს აქვთ საფრთხის სიგნალები, რომ ერთმანეთს
უთხრან, რომ ფრთხილად იყვნენ.

ნიშნები მატარებლის გადასასვლელებზე და გაჩერების ნიშნები
ხელს უშლის ხალხს

საფრთხე. ცხოველებს აქვთ საფრთხის სიგნალებიც.²⁹

ზოგიერთი ცხოველი ქმნის ბგერებს, რომლებიც სხვა
ცხოველებს ეუბნებიან

ფრთხილად იყავი. მრავალი პატარა ფრინველის საშიშროება
ჟღერს⁴⁹

იგივე და კომუნიკაცია, რომ ყველა ფრინველი ტერიტორიაზე
უნდა

⁶³
ფრთხილად იყავი.

როდესაც prairie ძაღლები ფიქრობენ, რომ არსებობს
საფრთხე, ისინი მოვუწოდებთ თითოეულ

სხვა გარკვეულწილად. საფრთხე შეიძლება იყოს უფრო დიდი⁸⁵
ცხოველები

რომ სურს დაჭერა prairie ძაღლები და ჭამა მათ. მათი ზარი

ეუბნება სხვა პრერის ძაღლებს, რომ ფრთხილად უნდა

იყვნენ, რადგან

მათ შეიძლება საფრთხე¹¹² შეექმნათ.

პირითადი შენიშვნები

საფრთხის სიგნალები

როგორ იყენებენ ადამიანები და ცხოველები საშიშ სიგნალებს?

ცხოველები საუბრობენ?

როგორ ურთიერთობენ ცხოველები

1. "როგორ ურთიერთობენ ცხოველები" ძირითადად _____

- a. სიტყვები ცხოველები შეიძლება ვისწავლოთ.
- b. როგორ ურთიერთობენ ცხოველები.
- c. როგორ ესმით ცხოველებს ადამიანები.
- d. როგორ ურთიერთობენ ადამიანები ცხოველებთან.

2. როგორ ურთიერთობენ ცხოველები?

3. როგორ ურთიერთობენ ცხოველები და ადამიანები განსხვავებულად?

თაფლის ფუტკრის ცეკვა

1. რატომ ცეკვავენ თაფლობის ფუტკარი?

- a. გითხრათ, სად არის თაფლი
- b. სხვა ცხოველებთან კომუნიკაცია
- c. სხვა ფუტკარი გითხრათ, თუ როგორ უნდა მიიღოთ სახლში
- d. ერთმანეთთან ურთიერთობა

2. როგორ ცეკვავენ თაფლობის ფუტკარი?

3. რატომ არის თაფლის ფუტკრის ცეკვა სასარგებლო სხვა თაფლის ფუტკრებზე?

ვეშაპები

1. "ვეშაპების" კიდევ ერთი კარგი სახელია _____

- a. "როგორ ურთიერთობენ ვეშაპები."
- b. "სხვადასხვა სახის ვეშაპები".
- c. "Humpback Whales".
- d. "სიმღერები, რომელთა მოსმენაც არ შეგიძლიათ."

2. გადაეცით სამი ფაქტი, რომელიც ისწავლეთ "ვეშაპებში".

3. რა სახის სიმღერებს უმშობა ვეშაპები?

- a. სიმღერები, რომლებიც ურთიერთობენ მრავალი სახის ვეშაპთან
- b. სიმღერები, რათა წყლის გადაადგილება
- c. სიმღერები, რომლებიც მოკლე, გრძელი ან სასიყვარულო სიმღერებია
- d. სიმღერები, რომლებიც ყველა ერთნაირია

საფრთხის სიგნალები

1. "საფრთხის სიგნალების" მთავარი იდეა ის არის, რომ _____

- a. ნიშნები მატარებლის გადაკვეთაზე იცავს ხალხს უსაფრთხოდ.
- b. ცხოველებს სჭირდებათ ადამიანები, რომ დაიცვან ისინი.
- c. ადამიანები და ცხოველები იყენებენ საშიშ სიგნალებს, რათა დაიცვან ისინი.
- d. ყველა ცხოველი იყენებს იგივე ბგერებს, რათა მათ უსაფრთხოდ შეინარჩუნონ.

2. სხვა prairie ძაღლები იციან, რომ არსებობს საფრთხე, რადგან _____

- a. მათ ესმით კიდევ ერთი პრერიის ძაღლის ზარი.
- b. მათ ესმით სხვადასხვა სახის ცხოველების ზარები.
- c. ისინი ხედავენ ძაღლის კიდევ ერთ ცეკვას.
- d. ისინი ხედავენ სხვა პრერი ძაღლებს, რომლებიც ქმნიან დიდ ჯგუფს.

3. რატომ იყენებს ზოგი ცხოველი საშიშ სიგნალებს?

კომუნიკაცია	ინფორმაცია	ენა	თაფლის ფუტკარი	ნექტარი
კები	საფრთხე	სიგნალები	პრერი	

1. აირჩიეთ სიტყვა ზემოთ მოცემული სიტყვიდან, რომელიც საუკეთესოდ შეესაბამება თითოეულ განმარტებას. დაწერეთ

- A. _____ ვინმეს მიაწოდოს ინფორმაცია
- B. _____ ერთგვარი მწერები, რომლებიც ყვავილებში პოულობენ საჭმელს
- C. _____ სიტყვები, ნიშნები ან მოძრაობები, რომლებიც იძლევა
ინფორმაცია
- D. _____ ერთგვარი დიდი ვეშაპი, რომელიც იზეიმებს
- E. _____ ფაქტები რაღაცის შესახებ
- F. _____ რაღაც, რამაც შეიძლება ზიანი მიაყენოს ვინმეს
- G. _____ ის, რაც მცენარეთა მიიღოს, რომ ფუტკარი მიიღოს
ჭამა
- H. _____ ღია მიწის ფართობი, სადაც მაღალი ბალახი იზრდება
- I. _____ სიტყვები ან სხვა ნიშნები, რომლებსაც ადამიანები იყენებენ
კომუნიკაცია

2. შეავსეთ ბლანკები ქვემოთ მოცემულ წინადადებებში. შეარჩიეთ სიტყვა სიტყვის აზრით, რომელიც ასრულებს თითოეულ

- A. ლეა მიიღო _____ წიგნიდან, თუ როგორ უნდა მოამზადოს მისი ძალი.
- B. _____ ვეშაპებს შეუძლიათ ერთმანეთს იმშინონ დიდი ხნის მანძილზე.
- C. The _____ დაეშვა ყველა ყვავილი ბაღში.
- D. _____ ეხმარება ხალხს ისაუბრონ თავიანთ იდეებზე.

- E.** ბევრი ცხოველი _____ერთმანეთთან ერთად ბგერების გაკეთებით.
- F.** ძაღლები თავიანთ კუდეებს იჭერენ, როგორც ____რომ ისინი ბედნიერები არიან.
- G.** ხალხი შეიძლება იყოს _____როდესაც ისინი გარეთ ცუდი ამინდი.
- H.** ბევრი ცხოველი ცხოვრობს მაღალი ბალახის _____.
- I.** Honeybees მინდა ჭამა _____ყვავილებში.

ცხოველები საუბრობენ?

1. გამოიყენეთ იდეის ვებ, რათა დაგეხმაროთ წაკითხულზე დაიმახსოვროთ. თითოეულ ყუთში დაწერეთ ამ კითხვის

როგორ ურთიერთობენ ცხოველები	თაფლის ფუტკრის ცეკვა
ცხოველები საუბრობენ?	
ვეშაპები	საფრთხის სიგნალები

2. უთხარით ორი გზა ცხოველები ერთმანეთთან ურთიერთობენ.

3. გითხრათ ორი მიზეზის შესახებ, რის გამოც ცხოველები ერთმანეთთან ურთიერთობენ.

4. რატომ შეიძლება ცხოველებს სურთ ერთმანეთის გაფრთხილება საფრთხის შესახებ?

დამოუკიდებელი კითხვა - 30 წუთი

1. განაგრძეთ თქვენი დამოუკიდებელი კითხვის წიგნის კითხვა.
2. თუ არ გაქვთ თქვენი დამოუკიდებელი კითხვის წიგნი, შეარჩიეთ წიგნი თქვენი სახლის ბიბლიოთეკიდან.
3. შედით სათაური, ავტორი და გვერდების რაოდენობა კითხვის ჟურნალში.

Reading Log

Name: _____ Parent Initials: _____

Date	Title of Book	Author	Pages	Time spent reading

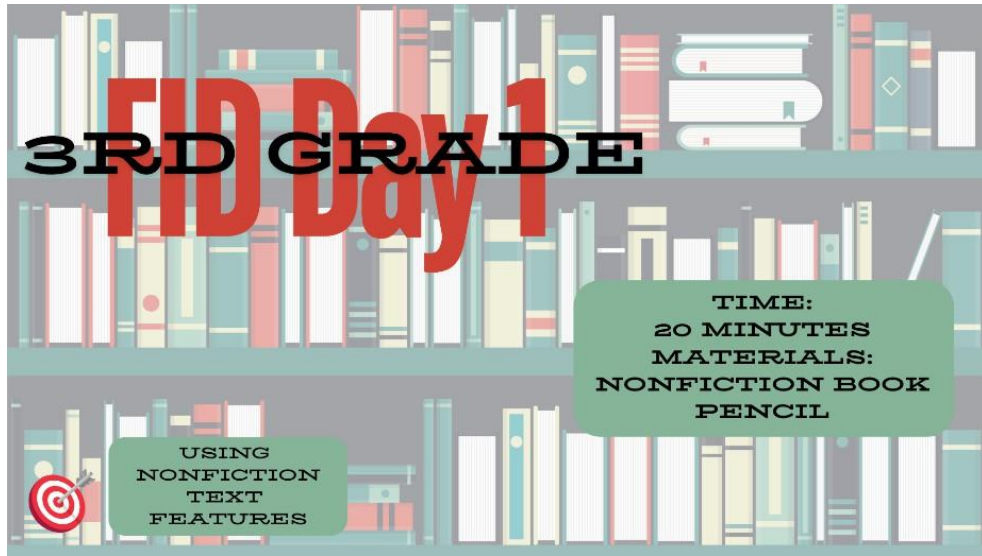


CBSD FID სამუშაო წიგნი მე-3 კლასი



სპეციალური დღე **1**





მესამე კლასელებმა იციან, რომ კვლევისთვის კითხვისას ხშირად არ კითხულობთ წიგნს თავიდან ბოლომდე. სწორედ აქ არამხატვრული ტექსტის მახასიათებლები შემოდის. მაგალითად, ცხრილი შინაარსი გაცნობებით, რა თავი უნდა წაიკითხოთ ცხოველის ჰაბიტატის მოსაძებნად.

გამოიყენეთ დიაგრამა შემდეგ გვერდზე, რომ მონიშნოთ არამხატვრული ტექსტის მახასიათებლები.

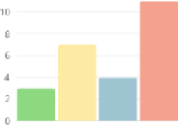
ადრე დასრულდა? იპოვნეთ არამხატვრული წიგნი თქვენს სახლში და ივარჯიშეთ არამხატვრული ტექსტის მახასიათებლების გამოყენებით!

ტექსტის მახასიათებლები

დასახელები თითოეული ტექსტის ფუნქცია სიტყვის ბანკის გამოყენებით.

	table of contents	diagram	caption	bold word	chart	label	ბიტა-რა ცხოველი ზამს სააიბი ბიტა-Where an animal lives. ბიტა-Animals that eat other animals.
	map	illustration	glossary	graph	heading	facet	
			title	italicized word	index		

მათი ჭურვებიდან გატეხვის შემდეგ , გამოჩენის შედეგად მიიღოს 3-დან 7 დღემდე, რათა გათხრილი მათი იყოს.	ყველაფერი TURTLES 	დღე თვე რე: კუს - 5, 12, 18 	<u>ცხოვრება ოკეანეში</u> ზევრი ცხოველი და მცენარე ცხოვრობს ოკეანეში, ზოგი ცხოველი, რომელიც ოკეანეში ცხოვრობს ,	<table><tr><td> ბიტა</td><td>5</td></tr><tr><td>დედუფინი</td><td>9</td></tr><tr><td>თევზი</td><td>3</td></tr></table>	 ბიტა	5	დედუფინი	9	თევზი	3	ზოგიერთი თევზი mig
 ბიტა	5										
დედუფინი	9										
თევზი	3										

■ ჯაზი ■ DCJilvi 	მარჯანი	დედუფინს ეძინა დახრჩობის გარეშე, მათი ტვინის ნახევარი ძილის დროს, სხვა სხვა ნახევარი იღვიძებს.

